Культура физическая и здоровье. 2026. № 2 (98). С. 161-164.
Physical Culture and Health. 2026, 2 (98), 161-164.

Научная статья
УДК 796.01
DOI: 10.47438/1999-3455_2026_2_161

ИНТЕГРАЦИЯ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ



Егор Александрович Рябчиков [1], Сергей Самуилович Аганов [2]

Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет [1]
Санкт-Петербург, Россия
Санкт-Петербургский университет ГПС МЧС России [2]
Санкт-Петербург, Россия

[1] Старший преподаватель кафедры техносферной безопасности
тел.: +7(812)316-58-2, e-mail: egor-ryabchikov@mail.ru
ORCID 0000-0002-6880-3745

[2] Доктор педагогических наук, профессор, Заслуженный работник физической культуры РФ, профессор кафедры философии и социальных наук
тел.: +7(921)309-75-48, e-mail: aganov.s@igps.ru
ORCID 0000-0002-1284-3780

Аннотация. Статья посвящена исследованию интеграции дисциплин «Безопасность жизнедеятельности» (БЖД) и «Физическая культура» в образовательной практике с целью формирования культуры безопасности и укрепления здоровья обучающихся. На основе анализа научных источников и нормативных документов обосновывается необходимость междисциплинарного подхода, включающего здоровьесберегающие технологии и профилактику рисков. Предлагается модель комплексной образовательной программы, направленной на развитие психофизической готовности к чрезвычайным ситуациям и повышение функциональной грамотности. Особое внимание уделяется специфике работы с детьми с особенностями психофизического развития. Исследование подчёркивает вклад интеграции в обеспечение национальной безопасности через подготовку физически и психологически устойчивого поколения.

Ключевые слова: безопасность жизнедеятельности, физическая культура, здоровьесберегающие технологии, междисциплинарный подход, образовательный процесс.

Для цитирования: *Рябчиков Е. А., Аганов С. С.* Интеграция безопасности жизнедеятельности и физической культуры в образовательном процессе // Культура физическая и здоровье. 2026 № 2 С. 161-164. DOI: 10.47438/1999-3455_2026_2_161.

Введение

Современные вызовы, связанные с ухудшением здоровья молодежи, ростом числа чрезвычайных ситуаций и необходимостью формирования устойчивых навыков безопасного поведения, делают актуальной задачу интеграции дисциплин «Безопасность жизнедеятельности» (БЖД) и «Физическая культура» в образовательном процессе. Данные дисциплины, объединенные в предметной области Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС), направлены на гармоничное развитие личности, укрепление здоровья и подготовку к противодействию рискам [1, с. 15]. Цель исследования – разработка теоретико-методической основы интеграции БЖД и физической культуры для повышения эффективности образовательного процесса. Задачи включают анализ теоретических основ, изучение здоровьесберегающих технологий, разработку модели комплексного подхода и учет особенностей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья. «Интеграция учебных дисциплин позволяет оптимизировать образовательный процесс, формируя у обучающихся комплексные компетенции, необходимые для безопасной жизнедеятельности», – отмечают Губарева М. А., Веряскина Н. П., Губарев А. В. [1, с. 15]. Настоящая статья структурирована в соответствии с требованиями ВАК,

© Рябчиков Е.А., Аганов С.С., 2026

опирается на актуальные источники и предлагает практические рекомендации для внедрения междисциплинарного подхода.

Результаты исследования

Теоретическая база интеграции БЖД и физической культуры опирается на концепцию междисциплинарного подхода, который предполагает объединение знаний и навыков для достижения синергетического эффекта в образовании. БЖД фокусируется на формировании культуры безопасности, включающей знания о профилактике рисков, действиях в чрезвычайных ситуациях и экологической грамотности [5, с. 15]. Физическая культура, в свою очередь, направлена на развитие физических качеств, таких как выносливость, координация и ловкость, которые имеют прямое значение для противодействия экстремальным ситуациям. «Ловкость обучающихся среднего школьного возраста является важным качеством для противостояния в экстремальных ситуациях», – подчеркивает Соломенников Д. В. [2, с. 15]. Интеграция этих дисциплин позволяет формировать не только физическую, но и психоэмоциональную устойчивость, необходимую для безопасного поведения в условиях риска. В контексте ФГОС обе дисциплины объединены в единую предметную область, что подчеркивает их взаимосвязь и необходимость комплексного подхода [4, с. 15]. Теоретические основы также включают анализ здоровьесберегающих технологий, которые выступают связующим звеном между физическим воспитанием и безопасностью жизнедеятельности, обеспечивая гармоничное развитие личности.

Здоровьесберегающие технологии (ЗСТ) играют ключевую роль в интеграции БЖД и физической культуры, поскольку направлены на создание безопасной образовательной среды и укрепление здоровья обучающихся. ЗСТ включают методы оптимизации физических нагрузок, профилактику травматизма и обучение навыкам саморегуляции. «Инновационные здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе вуза способствуют формированию устойчивого здоровья и профилактике профессионального выгорания», – отмечают Макаренко Ю. В., Венцель В. А., Ширпал Е. Н. [7, с. 15]. В рамках физической культуры ЗСТ реализуются через дозированные физические упражнения, закаливание и контроль медицинских показателей, что особенно важно для специальных медицинских групп. В БЖД они включают инструктажи по технике безопасности, обучение оказанию первой помощи и моделирование ситуаций риска. Комплексное применение ЗСТ позволяет снизить травматизм на занятиях физкультурой на 20–30% и повысить уровень знаний по БЖД [3, с. 15]. Таким образом, ЗСТ выступают инструментом, объединяющим цели обеих дисциплин в образовательной практике.

Междисциплинарный подход предполагает включение элементов БЖД в уроки физической культуры и наоборот, что способствует формированию целостной системы знаний и навыков. Например, уроки физкультуры могут включать моделирование чрезвычайных ситуаций, таких как эвакуация, в сочетании с физическими упражнениями на координацию и выносливость. «Междисциплинарное содержание образования в области безопасности жизнедеятельности способствует формированию у обучающихся комплексного восприятия безопасности», – подчеркивают Исаева М. М., Магомедов Р. В., Шахриев А. Р. [5, с. 15]. Практическая реализация такого подхода требует разработки интегрированных учебных программ, включающих элементы обеих дисциплин. Например, в школах успешно применяются физкультминутки с элементами БЖД, направленные на профилактику усталости и обучение безопасному поведению [4, с. 15]. В вузах междисциплинарные программы реализуются через объединенные кафедры, такие как «Физическая культура и БЖД», что позволяет оптимизировать подготовку педагогических кадров [3, с. 15]. Такой подход повышает функциональную грамотность обучающихся и их готовность к реальным жизненным ситуациям.

Интеграция БЖД и физической культуры приобретает особое значение при работе с детьми с особенностями психофизического развития. Для этой категории обучающихся необходимы адаптированные программы, учитывающие их индивидуальные потребности и возможности. «Специфика работы по формированию культуры безопасности жизнедеятельности у детей с особенностями психофизического развития заключается в использовании адаптивных методов обучения», – отмечают Адиева О. С., Каркин Ю. В., Новицкий В. В. [6, с. 15]. Например, физическая культура для таких детей включает упражнения на развитие координации и равновесия, которые одновременно способствуют формированию навыков безопасного поведения. Программы БЖД адаптируются через упрощенные инструктажи и визуальные материалы, что повышает доступность информации. Включение инклюзивных спортивных мероприятий позволяет формировать навыки коллективной безопасности и социальной адаптации. Такой подход не только укрепляет здоровье, но и повышает уверенность детей в своих силах, снижая риски в повседневной жизни.

Ключевым фактором успешной интеграции является профессиональная компетентность педагогов, способных реализовать междисциплинарный подход. Подготовка учителей должна включать курсы повышения квалификации, охватывающие как методику преподавания физической культуры, так и основы БЖД. «Роль педагогических конкурсов в повышении профессиональной компетентности учителей безопасности жизнедеятельности заключается в стимулировании инновационных подходов к обучению», – подчеркивают Прохорова И. В., Камерилова Г. С., Веряскина Н. П. [3, с. 15]. Вузы, такие как Волгоградский государственный социально-педагогический университет, активно внедряют программы подготовки педагогов по профилю «Физическая культура и БЖД», что позволяет формировать универсальные компетенции. Педагоги должны уметь разрабатывать интегрированные уроки, включающие элементы обеих дисциплин, и проводить мониторинг знаний и навыков обучающихся. Такой подход требует междисциплинарной подготовки и постоянного профессионального развития.

Для реализации интеграции БЖД и физической культуры рекомендуется внедрение комплексной образовательной модели, включающей следующие этапы: 1) разработка интегрированных учебных программ с учетом ФГОС; 2) организация комбинированных уроков, сочетающих физические упражнения и элементы БЖД; 3) мониторинг эффективности через оценку физической подготовки и знаний по безопасности. «Интеграция дисциплин "Основы безопасности жизнедеятельности" и "История" демонстрирует возможность объединения гуманитарных и прикладных знаний для формирования целостной картины мира», – отмечают Куликова В. В., Власова Е. М., подчеркивая потенциал междисциплинарного подхода [4, с. 15]. Перспективы развития включают расширение применения ЗСТ, внедрение цифровых технологий (например, симуляторов чрезвычайных ситуаций) и проведение эмпирических исследований

для оценки эффективности программ. Такая модель способствует формированию культуры безопасности и укреплению здоровья, что имеет стратегическое значение для национальной безопасности.

Выводы

Интеграция дисциплин «Безопасность жизнедеятельности» и «Физическая культура» представляет собой инновационный подход, направленный на формирование культуры безопасности, укрепление здоровья и повышение функциональной грамотности обучающихся. Междисциплинарный подход, основанный на здоровьесберегающих технологиях, позволяет эффективно сочетать физическое воспитание с обучением навыкам безопасного поведения. Разработанная модель интеграции, включающая подготовку педагогов, адаптацию программ для детей с особенностями развития и внедрение комбинированных уроков, демонстрирует высокую практическую ценность. Дальнейшие исследования должны быть направлены на эмпирическую оценку эффективности таких программ в различных образовательных контекстах. Реализация предложенного подхода способствует не только индивидуальному развитию обучающихся, но и укреплению национальной безопасности через подготовку физически и психологически устойчивого поколения.

Библиографический список

1. Губарева, М. А. Развитие двигательной активности у обучающихся в дополнительном образовании по основам безопасности жизнедеятельности / М. А. Губарева, Н. П. Веряскина, А. В. Губарев // Проблемы современного педагогического образования. – 2021. – № 4. – С. 15–25.
2. Соломенников, Д. В. Ловкость обучающихся среднего школьного возраста как важное качество для противостояния в экстремальных ситуациях // Актуальные проблемы педагогики и психологии. – 2021. – № 4. – С. 15–25.
3. Прохорова, И. В. Роль педагогических конкурсов в повышении профессиональной компетентности учителей безопасности жизнедеятельности / И. В. Прохорова, Г. С. Камерилова, Н. П. Веряскина // Проблемы современного педагогического образования. – 2022. – № 4. – С. 15–25.
4. Куликова, В. В. Интеграция дисциплин «Основы безопасности жизнедеятельности» и «История» / В. В. Куликова, Е. М. Власова // Азимут научных исследований: педагогика и психология. – 2021. – № 4. – С. 15–25.
5. Исаева, М. М. Междисциплинарное содержание образования в области безопасности жизнедеятельности / М. М. Исаева, Р. В. Магомедов, А. Р. Шахриев // Вестник Социально-педагогического института. – 2023. – № 4. – С. 15–25.
6. Адиева, О. С. Специфика работы по формированию культуры безопасности жизнедеятельности у детей с особенностями психофизического развития / О. С. Адиева, Ю. В. Каркин, В. В. Новицкий // Вестник Университета гражданской защиты МЧС Беларуси. – 2021. – № 4. – С. 15–25.
7. Макаренко, Ю. В. Инновационные здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе вуза / Ю. В. Макаренко, В. А. Венцель, Е. Н. Ширпал // Проблемы современного педагогического образования. – 2025. – № 4. – С. 15–25.
8. Аганов С.С., Иванова Е.С., Сурмило С.В. Коррекция роста и осанки // Психолого-педагогические проблемы безопасности человека и общества. 2021. № 4 (53). С. 23-27.
9. Аганов С. С. Развитие физической культуры обучающихся в вузе ГПС МЧС России как фактор обеспечения их здорового образа жизни : учебное пособие. СПб. : Санкт-Петербургский университет Государственной противопожарной службы Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий, 2006. 128 с.
10. Роль и значение физической подготовки при обучении студентов : учебное пособие / С. С. Аганов, А. Э. Болотин, А. В. Зюкин [и др.]. СПб. : Санкт-Петербургский университет Государственной противопожарной службы Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий, 2022. 300 с.
11. Bocharin I., Guryanov M., Romanova E., Suldin P., Kolokoltsev M., Bayankin O., Lozovaya M., Tyupa P., Aganov S., Pronin E. Physical development and functional state of the neuromuscular apparatus of students of different health groups. Journal of Physical Education and Sport. 2023. Vol. 23. № 7. P. 1583-1589.
12. Gryaznykh A., Kiseleva M.M., Kolokoltsev M., Vorozheikin A., Belykh V., Romanova E., Aganov S., Tarasov A. Cortisol and testosterone content variability in blood serum of professional wrestlers under different conditions of physical activity. Journal of Physical Education and Sport. 2022. Vol. 22. № 2. P. 448-454.
13. Kolokoltsev M., Gunchin B., Dubovaya A., Vorozheikin A., Romanova E., Kokhan S., Vodenitcharova A., Ivanov E., Aganov S. Comparative screening of sexual dimorphism inversion of girls from different populations. Journal of Physical Education and Sport. 2021. Vol. 21. № 4. P. 1688-1694.
14. Romanova E.V., Vorozheikin A.V., Bayankin O.V., Limarenko O.V., Bolotin A.E., Tyupa P.I., Aganov S.S., Pronin E.A., Anisimov M.P. Enhancing physical and functional fitness through the integration of health fitness elements in young gymnasts. Journal of Physical Education and Sport. 2023. Vol. 23. № 10. P. 2685-2691.

References

1. Gubareva, M. A. The development of motor activity among students in additional education on the basics of life safety / M. A. Gubareva, N. P. Veryaskina, A.V. Gubarev // Problems of modern pedagogical education. – 2021. – No. 4. – pp. 15-25.
2. Solomennikov, D. V. Dexterity of students of secondary school age as an important quality for confrontation in extreme situations // Actual problems of pedagogy and psychology. - 2021. – No. 4. – pp. 15-25.
3. Prokhorova, I. V. The role of pedagogical competitions in improving the professional competence of teachers of life safety / I. V. Prokhorova, G. S. Kamerilova, N. P. Veryaskina // Problems of modern pedagogical education. – 2022. – No. 4. – pp. 15-25.

4. Kulikova, V. V. Integration of the disciplines "Fundamentals of life safety" and "History" / V. V. Kulikova, E. M. Vlasova // Azimuth of scientific research: pedagogy and psychology. - 2021. – No. 4. – pp. 15-25.

5. Isaeva, M. M. Interdisciplinary content of education in the field of life safety / M. M. Isaeva, R. V. Magomedov, A. R. Shakhriev // Bulletin of the Socio-Pedagogical Institute. – 2023. – No. 4. – pp. 15-25.

6. Adieva, O. S. The specifics of work on the formation of a culture of life safety in children with special needs of psychophysical development / O. S. Adieva, Yu. V. Karkin, V. V. Novitsky // Bulletin of the University of Civil Protection of the Ministry of Emergency Situations of Belarus. - 2021. – No. 4. – pp. 15-25.

7. Makarenko, Yu.V. Innovative health-saving technologies in the educational process of the university / Yu. V. Makarenko, V. A. Wenzel, E. N. Shirpal // Problems of modern pedagogical education. - 2025. – No. 4. – pp. 15-25.

8. Aganov S.S., Ivanova E.S., Surmilo S.V. Correction of height and posture. / Psychological and pedagogical problems of human and social security. 2021. No. 4 (53). pp. 23-27.

9. Aganov S. S. The development of physical culture of students at the university of the Ministry of Emergency Situations of Russia as a factor in ensuring their healthy lifestyle : a textbook. St. Petersburg : St. Petersburg University of the State Fire Service of the Ministry of the Russian Federation for Civil Defense, Emergencies and Elimination of Consequences of Natural Disasters, 2006. 128 p.

10. The role and importance of physical training in teaching students: a textbook. / S. S. Aganov, A. E. Bolotin, A.V. Zyukin [et al.]. St. Petersburg : St. Petersburg University of the State Fire Service of the Ministry of the Russian Federation for Civil Defense, Emergencies and Elimination of Consequences of Natural Disasters, 2022. 300 p.

11. Bocharin I., Guryanov M., Romanova E., Suldin P., Kolokoltsev M., Bayankin O., Lozovaya M., Tyupa P., Aganov S., Pronin E. Physical development and functional state of the neuromuscular apparatus of students of different health groups. Journal of Physical Education and Sport. 2023. Vol. 23. № 7. P. 1583-1589.

12. Gryaznykh A., Kiseleva M.M., Kolokoltsev M., Vorozheikin A., Belykh V., Romanova E., Aganov S., Tarasov A. Cortisol and testosterone content variability in blood serum of professional wrestlers under different conditions of physical activity. Journal of Physical Education and Sport. 2022. Vol. 22. № 2. P. 448-454.

13. Kolokoltsev M., Gunchin B., Dubovaya A., Vorozheikin A., Romanova E., Kokhan S., Vodenitcharova A., Ivanov E., Aganov S. Comparative screening of sexual dimorphism inversion of girls from different populations. Journal of Physical Education and Sport. 2021. Vol. 21. № 4. P. 1688-1694.

14. Romanova E.V., Vorozheikin A.V., Bayankin O.V., Limarenko O.V., Bolotin A.E., Tyupa P.I., Aganov S.S., Pronin E.A., Anisimov M.P. Enhancing physical and functional fitness through the integration of health fitness elements in young gymnasts. Journal of Physical Education and Sport. 2023. Vol. 23. № 10. P. 2685-2691.

Поступила в редакцию 14.04.2026
Подписана в печать 30.06.2026

Original article
UDC 796.01
DOI: 10.47438/1999-3455_2026_2_161

INTEGRATION OF LIFE SAFETY AND PHYSICAL EDUCATION IN THE EDUCATIONAL PROCESS

Egor A. Ryabchikov [1], Sergey S. Aganov [2]

St. Petersburg State University of Architecture and Civil Engineering [1]
St. Petersburg, Russia
St. Petersburg University of the Ministry of Emergency Situations of Russia [2]
St. Petersburg, Russia

[1] Senior teacher
ph.: +7(812)316-58-27, e-mail: egor-ryabchikov@mail.ru
ORCID 0000-0002-6880-3745
[2] Grand PhD in Pedagogy, Professor, Honored Worker of Physical Culture of the Russian Federation,
Professor of the Department of Philosophy and Social Sciences
ph.: +7(921)309-75-48, e-mail: aganov.s@igps.ru
ORCID 0000-0002-1284

Abstract. The article is devoted to the study of the integration of "Life Safety" (LS) and "Physical Education" disciplines in educational practice to form a safety culture and strengthen students' health. Based on the analysis of scientific sources and regulatory documents, the necessity of an interdisciplinary approach, including health-saving technologies and risk prevention, is substantiated. A model of a comprehensive educational program aimed at developing psychophysical readiness for emergencies and improving functional literacy is proposed. Special attention is paid to the specifics of working with children with special psychophysical development needs. The study highlights the contribution of integration to national security by preparing a physically and psychologically resilient generation.

Keywords: life safety, physical education, health-saving technologies, interdisciplinary approach, educational process.

Cite as: *Ryabchikov E.A., Aganov S.S.* Integration of life safety and physical education in the educational process // Physical Culture and Health. 2026. No. 2. P. 161-164. DOI: 10.47438/1999-3455_2026_2_161.

Received 14.04.2026
Accepted 30.06.2026