Культура физическая и здоровье. 2026. № 2 (98). С. 182-186.
Physical Culture and Health. 2026, 2 (98), 182-186.

Научная статья
УДК 796.037
DOI: 10.47438/1999-3455_2026_2_182

СОВРЕМЕННЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ ФИЗИЧЕСКОГО© ВОСПИТАНИЯ В ВЫСШЕМ УЧЕБНОМ ЗАВЕДЕНИИ






Сергей Тихонович Севрюков [1], Ольга Васильевна Овчиникова [2], Надежда Николаевна Ткачёва [3], Сергей Борисович Пронин [4]

Воронежский государственный педагогический университет [1, 2, 3, 4]
Воронеж, Россия

[1] Старший преподаватель кафедры физического воспитания,
тел.: +7 (4732) 255-46-56, e-mail: sevrukovst@yandex.ru
ORCID 0009-0004-3540-7908
[2] Старший преподаватель кафедры физического воспитания
тел.: +7 (4732) 255-46-56, e-mail: Veronika-2013-Vlad@mail.ru
ORCID 0009-0002-7578-3487
[3] Старший преподаватель кафедры физического воспитания
тел. +7 (4732) 255-46-56, e-mail: tka4idze@mail.ru
ORCID 0009-0007-9020-0944
[4] Старший преподаватель кафедры физического воспитания
тел. +7 (4732) 255-46-56, e-mail: spronin@gmail.com
ORCID 0009-0005-5279-672X

Аннотация. Сегодня наличие образования свидетельствует о способности человека к самосовершенствованию, о наличии у него навыка восприятия новой информации и её переработки, о способности к проявлению креативности в решениях. Профессиональное образование в высшей школе в настоящее время ориентировано на модернизацию и переформатирование в контексте адаптации к требованиям времени и работодателей для обеспечения выпуска востребованных на трудовом рынке специалистов. Этого невозможно добиться без применения ресурсов физической культуры. Ориентация на здоровый образ жизни и закрепление в сознании молодых людей необходимость самостоятельных занятий спортом становятся принципами преподавания физической культуры в вузе. Они обеспечивают развитие у обучающихся универсальных компетенций будущего специалиста за счёт поддержания хорошей физической формы и готовности к осуществлению общественно-значимой, социальной деятельности. Элективные курсы как элемент учебного процесса высшей школы обеспечиваются планированием, методическими материалами, индивидуальными планами работы со студентами. Все они предполагают разработку механизма совершенствования физического развития занимающихся. *Теоретическая значимость* настоящего исследования состоит в использовании его результатов в педагогической практике вузов в процессе реализации элективных дисциплин по физической культуре и спорту. *Цель исследования:* изучить современные требования к организации физического воспитания в высших учебных заведениях.

Ключевые слова: физическое воспитание, современные требования, государственный стандарт, спортизация, здоровьесбережение, двигательная активность, индивидуализация, мотивация, педагогический процесс.

Для цитирования: Современные требования к организации физического воспитания в высшем учебном заведении / *С. Т. Севрюков, О. В. Овчинникова, Н. Н. Ткачёва [и др.]* // Культура физическая и здоровье. 2026 № 2 С. 182-186. DOI: 10.47438/1999-3455_2026_2_182.

© Севрюков С.Т., Овчиникова О.В., Ткачёва Н.Н., Пронин С.Б., 2026

Введение

Осознание собственной значимости для социума сегодня представляется обязательным элементов завершения вузовского образования. Выпускник университета должен не просто являться профессионалов в выбранном им направлении, он должен быть социально активной личностью, которой небезразлично состояние общественный среды, в которой она проживает. В этом контексте баланс физического и психологического развития индивидов приобретает смысл основополагающего для вузовского профильного образования [1].

Достижение этого баланса возможно вследствие правильной организации занятий по физической культуре, в ходе которых они получают необходимые знания по теории спорта, приобщаются к его ключевым положениям, проникаются необходимостью включить его в свою жизнь на постоянной основе [2].

Культура личности – понятие абстрактное и достаточно широкое, и тем не менее в его дефиницию стандартами было включено положение о том, что физическая культура индивида является составной частью культуры личности в целом. В соответствии с этим утверждением можно заключить, что последняя привносит в процесс развития личности физический акцент, характеризующийся собственной аксиологической системой, принципами, нормами. Общее развитие индивида невозможно без физического, поэтому каждому человеку, особенно находящемуся в статусе обучающегося в вузе, для поддержания познавательно-интеллектуальных сил организма нужна физическая культура. Кроме того, обеспечение социальной активности молодых людей также сопряжено с уровнем их физической подготовки и ориентацией на спорт [3, 4].

Теоретическая значимость настоящего исследования состоит в использовании его результатов в педагогической практике вузов в процессе реализации элективных дисциплин по физической культуре и спорту.

Цель исследования: изучить современные требования к организации физического воспитания в высших учебных заведениях.

Результаты исследования

Приобщение молодых людей из числа обучающихся в вузе как составляющих основу кадрового потенциала страны к нормам и практикам здорового образа жизни и физической культуры приобрело в современной науке статус активно рассматриваемой проблемы. Исследовательский интерес к ней не иссякает. В ряду наиболее значимых сторонников изучения влияния физической культуры на жизнь современной студенческой молодежи следует назвать таких ученых, как М.Я. Виленский, А.В. Петьков, С.В. Малинина. Их труды посвящены соотношению физического воспитания и гармоничного развития в условиях образовательного процесса современного вуза. Результаты их научных изысканий свидетельствуют о том, что духовного развития нельзя добиться без физического самосовершенствования. Данная мысль составляет лейтмотив их произведений [3,4,8]. В частности, ученые утверждают, что насыщение сознания студентов различными знаниями провоцирует принятие ими безальтернативности необходимости физического развития, которое закладывает основу для их будущего, в том числе и профессионально-трудового [7].

Утверждение, что культура человека включает в себя и физическую, предполагает, что элементы последней также обеспечивают гармоничное развитие человека. К их числу В.М. Выдрин относил сам спорт, восстановительные и реабилитационные технологии, непрофильное физкультурное образование. В функционал данных элементов ученый включал поддержание физического здоровья индивидов за счет двигательной активности и рекреации [6, 9, 2].

Активный поиск решений по совершенствованию физкультурно- спортивной деятельности подрастающего поколения, выражающийся в изменении парадигмы государственного управления в этой сфере, появлении новых научных теоретических и методических разработок ведущих ученых и педагогов страны, ведет к тому, что в отечественном образовании происходит периодическая смена направленности и приоритетов содержания физического воспитания в учебных заведениях. Здесь речь идет о выполнении вузами государственного заказа на подготовку специалистов с акцентом на определенный маршрут физического развития или результат. Идеологически оправданным и общественно значимым было воспитание профессионалов параллельно с подготовкой их к труду и обороне – в этом контексте значимым являлась сдача норм ГТО всеми молодыми людьми, проходившими обучение в вузе; патриотизм и физическая подготовка будущих специалистов также были взаимообусловлены необходимостью реализации выпускниками вузов активной жизненной и общественной позиции. Задачи восполнения спортивного резерва также можно было решить за счет университетских занятий со студентами. Кроме того, физическая культура и сама по себе формировала будущего профессионала, обладающего общими компетенциями [5].

Согласно ФГОС ВО третьего поколения и прописанным в них постулатах выпускник высшего учебного заведения должен воспринимать физическую культуру как неотъемлемую часть своей жизни, самостоятельно поддерживать достаточный уровень регулярной физической нагрузки, разделять принципы здорового образа жизни и владеть ключевыми навыками физического воспитания. И все это в контексте осуществления непосредственной профессиональной деятельности по полученной специальности.

Главной особенностью государственных стандартов нового поколения в образовании является то, что механизмом их реализации выступает компетентностный подход, в рамках которого в качестве результата выступают сформированные компетенции, позволяющие констатировать не столько наличие у выпускника соответствующих знаний, умений и навыков, сколько его способности самостоятельно применять их в новых нестандартных ситуациях [4].

Соответствие образовательного процесса вуза указанным стандартам высшей школы позволяет добиться от обучающихся присвоения всех необходимых компетенций, в числе которых особое значение имеет самосовершенствование в личностном отношении средствами физической культуры, а также стремление к аутовоспитанию в спорте и разделение принципов активной и здоровой жизнедеятельности [3].

Сказанное обеспечивается определенной организацией учебного процесса, в рамках которого студентам передаются знания теоретического характера относительно указанных компетенций, а также формируются их индивидуальные практические умения с опорой на здоровый образ жизни, исключение вредных привычек. Обучающиеся знакомятся с передовыми технологиями здоровьеформирования и здоровьесбережения [3].

Немаловажное значение также имеет формирование у студентов компетенций самоконтроля, наиболее востребованных в процессе организации физического самосовершенствования.

Профессионализация образовательного процесса ориентирует на прогнозное восприятие будущей трудовой деятельности, основой которого становится психоэмоциональная и физическая подготовка обучающихся к предстоящим им профессиональным обязанностям. Специфика выбранного направления деятельности обуславливает акцент в обучении на ключевых для будущего профессионала умениях и навыках, позволяет тренировать наиболее востребованную в будущей работе систему организма – дыхательную, опорно-двигательную, нервную и т. д.[10].

Однако необходимо отметить, что в последнее время фиксируется существенное снижение показателей как здоровья студенческой молодежи, так и их физической подготовленности, что учитывается при распределении учебной нагрузки, т.е. предусматривается установление оптимального баланса между теоретическими, методическими и практическими видами подготовки обучающихся, не уменьшая количества занятий, направленных на развитие физических кондиций молодежи [7].

В ходе осуществления профессионально-прикладной физической подготовки студентов различных направлений обучения следует делать акцент на их специализацию и уровень образования (бакалавриат, магистратура) и адаптировать учебный процесс в соответствии с обозначенными характеристиками.

Облегчить задачу физического воспитания студентов в плане формирования у них мотивационно-стимулирующей базы призвана соревновательная деятельность, осуществляемая в вузе как факультативная, но действенная в плане включения студенческого контингента в азартное противостояние в каком-либо виде спорта. Второстепенным эффектом соревновательной деятельности выступает развитие личности, совершенствование волевой сферы обучающихся, их коллективного духа, умения работать в команде и преодолевать трудности через психологическую работу над собой.

Спорт как значимый социальный феномен, в настоящее время, пронизывает все уровни современного социума, оказывая широкое воздействие на основные сферы жизнедеятельности общества. Л.И. Лубышева отмечает «...спорт приобрел социальную значимость, поскольку его ценностный потенциал обеспечивает прогресс развития, как общества, так и личности» [6].

Следует признать, что занятия физической культурой в вузе не отличаются разнообразием, однако перенесение их на спортивную почву придает им креативность и развивает в обучающихся умение приспосабливаться к внешним условиям, а также принимать решения быстро и исходя из меняющихся обстоятельств игры. Подобные навыки в современном мире архиважны, поскольку темп жизни и скорость перестройки оказываются основой успеха, в том числе в профессиональной деятельности [3].

Внедрение образовательных стандартов нового поколения привело к введению такого нового образовательного компонента – элективных курсов, как эффективного способа индивидуализации и дифференциации процесса обучения.

Система элективных курсов предоставляет каждому студенту возможность самостоятельного выбора вида спорта из числа предлагаемых профилирующей кафедрой. Направленность спортивно-ориентированных занятий заключается в психофизической подготовке к будущей профессиональной деятельности, в укреплении здоровья, повышении функциональных возможностей организма студентов, в достижении высоких спортивных результатов [4].

Выбор спортивного направления для занятий в вузе отвечает требованиям сохранения личностноориентированности в высшей школе. Каждый студент, адекватно оценивая собственные возможности и склонности, имеет возможность подобрать для себя занятия физической культурой необходимой интенсивности, частоты и качества. Аксиологическая сторона вопроса поддерживает самостоятельность принятия решений индивидом и несение им ответственности за свой выбор [2]. А все вместе это становится базой для оздоровления организма и улучшения его физических характеристик.

Максимизация эффекта элективных программ физического воспитания достигается за счет опоры при их разработке на предпочтения студентов учебного заведения. Аксиологические и спортивные приоритеты молодых людей, проходящих профессиональную подготовку в вузе, позволяют педагогу использовать широкий арсенал средств физической культуры. В приоритете, естественно, остаются традиционные форматы организации учебного процесса, однако они не дают нужного уровня заинтересованности среди студентов, поэтому их целесообразно совмещать с креативными методиками или дополнять ими. Современная молодежь увлекается трендовыми видами спорта, отвечающими духу времени и позволяющими проявить себя. В их числе преимущественно игровые и циклические виды спорта [3, 4].

Кроме того, использование склонностей обучающихся позволяет продвигать в их среде региональные приоритеты в спорте, элективные направления обучения обеспечивают поддержку профильных для вуза направлений спорта, например, баскетбольных или волейбольных команд, учитывая его возможности и материальное обеспечение данного направления деятельности, оснащенность вуза спортивным инвентарем.

Элективные курсы как элемент учебного процесса высшей школы обеспечиваются планированием, методическими материалами, индивидуальными планами работы со студентами. Все они предполагают разработку механизма совершенствования физического развития занимающихся.

Неформальность коммуникативной деятельности при освоении элективных курсов по физической культуре положительно сказывается на сплоченности коллектива студентов, на формировании у них умения находить общий язык с окружающими, заинтересованными в коллегиальном принятии решения.

Элективная учебная деятельность в университете, как правило, реализуется по образцу общеакадемической – в виде занятий, проводимых в соответствии с разработанным расписанием, либо в качестве работы спортивных секций – за счет привлечения в них молодых людей, ориентированных на конкретный вид спорта[2].

Выводы

Таким образом, можно заключить, что современные требования к организации физического воспитания в высшем учебном заведении представляют собой интегрированный комплекс, предполагающий как следование нормам, закрепленным в федеральных образовательных стандартах, так и применение авторских методик физического развития и воспитания обучающихся, в числе которых могут оказаться ориентированные на узкий круг ценителей какого-либо вида спорта, массовые занятия или возрождение утраченных спортивных игр в студенческой среде. Надо сказать, что все они, несмотря

на разный формат, преследуют одну цель – обеспечение гармоничного развития молодого поколения средствами спорта и физической культуры.

Авторы декларируют отсутствие явных и потенциальных конфликтов интересов, связанных с публикацией настоящей статьи.

Конфликт интересов

Библиографический список

1. Анисимова, А. Ю. Концептуальные основы физического воспитания в высших учебных заведениях нашей страны / А. Ю. Анисимова // Педагогико-психологические и медико-биологические проблемы физической культуры и спорта. – 2018. – № 3. – С. 100–106.

2. Барышникова, О. Г. Направленность учебных занятий по физической культуре студентов специальной медицинской группы в условиях педагогического вуза / О. Г. Барышникова, Н. Н. Ткачева, А. С. Королев // Культура физическая и здоровье современной молодежи : материалы III Международной научно-практической конференции, Воронеж, 15 сентября 2020 года. – Воронеж : Воронежский государственный педагогический университет, 2020. – С. 144–149. – EDN XKLAWQ

3. Королев, А. С. К вопросу: тенденции и проблемы современной системы физического воспитания в образовательной среде / А. С. Королев, С. Т. Севрюков, Е. Л. Зверева // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2020. – № 3 (181). – С. 231–235. – DOI 10.34835/issn.2308-1961.2020.3.p231-236. – EDN EKFKTC.

4. Королев, А. С. Студенческий спортивный клуб и его потенциал в формировании социальной активности студенческой молодежи / А. С. Королев // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2022. – № 10 (212). – С. 196–202. – DOI 10.34835/issn.2308-1961.2022.10.p196-202. – EDN KJRMUU.

5. Кудашова, Л. Т. Формирование компетенций студентов в рамках элективного курса по физической культуре / Л. Т. Кудашова, Н. Н. Венгерова // Известия ТулГУ. Физическая культура. Спорт. – 2017. – № 3. – С. 33–40.

6. Лубышева, Л. И. Концепция формирования физической культуры человека / Л. И. Лубышева. – Москва. : ГЦОЛИФК, 1992. – 120 с.

7. Развитие спортивной клубной системы России и анализ ее эффективности / А. С. Королев [и др.] // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2022. – № 2 (204). – С. 235–241. – DOI 10.34835/issn.2308-1961.2022.2.p235-241. – EDN YOKHAZ.

8. Сомкин, А. А. Элективные курсы по физической культуре как мотивационно-ценностный компонент при занятиях студентов в СПбГИКиТ / А. А. Сомкин, С. А. Константинов // Царскосельские чтения. – 2016. – № 20. – С. 140–143.

9. Спортизация в высшем образовании как следствие модернизации физического воспитания / А. С. Королев [и др.] // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2021. – № 10 (200). – С. 171–176. – DOI 10.34835/issn.2308-1961.2021.10.p171-176. – EDN OMGDZY.

10. Стрaдзе, А. Э. Перспективы дисциплины «Физическая культура»в условиях модернизации образования / А. Э. Стрaдзе, С. И. Филимонова, Ю. Б. Филимонова // Культура физическая и здоровье. – 2017. – № 1 (61). – С. 22–25.

References

1. Anisimova, A. Yu. (2018) The conceptual foundations of physical education in higher education institutions of our country. Pedagogical, psychological, and biomedical problems of physical culture and sports. - 2018. – No. 3. – pp. 100-106. (in Russian)

2. Baryshnikova, O. G. (2020)The orientation of physical education classes for students of a special medical group in a pedagogical university.Physical culture and health of modern youth : proceedings of the III International Scientific and Practical Conference, Voronezh, September 15, 2020. Voronezh : Voronezh State Pedagogical University, 2020, pp. 144-149. EDN XKLAWQ (in Russian)

3. Korolev, A. S. (2020) To the question: trends and problems of the modern system of physical education in the educational environment. Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2020. – № 3 (181). – С. 231–235. – DOI 10.34835/issn.2308-1961.2020.3.p231-236. – EDN EKFKTC. (in Russian)

4. Korolev, A. S. (2022) Student sports club and its potential in shaping the social activity of students. Scientific notes of the P. N.F.N. Lesgaft University. – 2022. – № 10 (212). - St. 196-202. – DOI 10.34835/issn.2308-1961.2022.10.p196-202. – EDN KJRMUU. (in Russian)

5. Kudashova, L. T. (2017) Formation of students' competencies in the framework of an elective course in physical education. News of TulSU. Physical Culture. Sport. – 2017. – No. 3. – pp. 33-40. (in Russian)

6. Lubysheva, L. I. (1992) The concept of formation of human physical culture. Moscow. : GTSOLIFK, 1992. – 120 p. (in Russian)

7. Korolev, A. S. (2022) Development of the Russian sports club system and analysis of its effectiveness. Scholar, note to their university. P.F. Lesgafta. – 2022. – № 2 (204). - S. 235–241. – DOI 10.34835/issn.2308-1961.2022.2.p235-241. – EDN YOKHAZ. (in Russian)

8.Somkin, A. A. (2016) Elective courses on physical culture as a motivational and value component in students' classes at SpbGIKiT. Tsarskoye Selo readings. - 2016. – No. 20. – pp. 140-143. (in Russian)

9. Korolev, A. S. (2021) Sportization in higher education as a consequence of modernization of physical education. The teaching of the University. P. F. Lesgaft. – 2021. – № 10 (200). S. 171-176. DOI 10.34835 / issn.2308-1961.2021.10.p171-176. - EDN OMGDZY.

10. Stradze, A. E. (2017) Prospects of the discipline "Physical culture" in the context of modernization of education. Physical culture and health. – 2017. – № 1 (61). – Pp. 22-25. (in Russian)

Поступила в редакцию 14.04.2026
Подписана в печать 30.06.2026

Original article
UDC 796.037
DOI: 10.47438/1999-3455_2026_2_182

MODERN REQUIREMENTS TOWARDS THE ORGANIZATION OF PHYSICAL EDUCATION IN A HIGHER EDUCATION INSTITUTION

Sergey T. Sevryukov [1], Olga V. Ovchinikova [2], Nadezhda Nikolaevna Tkacheva [3], Sergey B. Pronin [4]

Voronezh State Pedagogical University [1, 2, 3, 4]
Voronezh, Russia

[1] Senior lecturer at the Department of Physical Education
ph.: +7 (4732) 255-46-56, e-mail: sevrukovst@yandex.ru
ORCID 0009-0004-3540-7908
[2] Senior lecturer of the Department of Physical Education
ph.: +7 (4732) 255-46-56, e-mail: Veronika-2013-Vlad@mail.ru
ORCID 0009-0002-7578-3487
[3] Senior lecturer at the Department of Physical Education
ph.: +7 (4732) 255-46-56, e-mail: tka4idze@mail.ru
ORCID 0009-0007-9020-0944
[4] Senior lecturer of the Department of Physical Education
ph.: +7 (4732) 255-46-56, e-mail: spronin@gmail.com
ORCID 0009-0005-5279-672X

Abstract. Today, the presence of education indicates a person's ability to improve themselves, their ability to perceive and process new information, and their ability to be creative in their decisions. Currently, higher education is focused on modernization and reformatting to adapt to the demands of the time and employers in order to produce specialists who are in demand in the labor market. This cannot be achieved without the use of physical education resources. The focus on a healthy lifestyle and the need for young people to engage in independent sports activities have become the principles of teaching physical education at universities. They ensure that students develop the universal competencies of a future specialist by maintaining good physical fitness and readiness for socially significant and social activities. Elective courses as an element of the higher education process are provided with planning, methodological materials, and individual plans for working with students. All of them involve the development of a mechanism for improving the physical development of students. The theoretical significance of this study lies in the use of its results in the pedagogical practice of universities in the process of implementing elective disciplines in physical culture and sports. The purpose of the study is to examine the current requirements for the organization of physical education in higher educational institutions.

Keywords: physical education, modern requirements, state standards, sportization, health preservation, motor activity, individualization, motivation, pedagogical process

Cite as: Modern Requirements for the Organization of Physical Education in Higher Education Institutions / *S. T. Sevryukov, O. V. Ovchinnikova, N. N. Tkacheva [etc.]* // Physical Culture and Health. 2026. No. 2. P. 182-186. DOI: 10.47438/1999-3455_2026_2_182.

Received 14.04.2026
Accepted 30.06.2026