Культура физическая и здоровье. 2026. № 2 (98). С. 228-233.
Physical Culture and Health. 2026, 2 (98), 228-233.

Научная статья
УДК 796/799
DOI: 10.47438/1999-3455_2026_2_228

ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ПЛАВАНИЮ ДЕТЕЙ 3-5 ЛЕТ В ДОШКОЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ РАЗЛИЧНОЙ ФОРМЫ СОБСТВЕННОСТИ



Николай Александрович Усачев [1], Дмитрий Игоревич Сурнин [2],
Елена Игоревна Михайлюк [3]

Московский педагогический государственный университет [1]
Москва, Россия
Поволжский государственный университет сервиса [2]
Тольятти, Россия
Московский государственный технический университет им. Н. Э. Баумана [3]
Москва, Россия

[1] *Кандидат педагогических наук, доцент кафедры спортивных дисциплин и методики их преподавания*
тел.: +7(495)438-07-81, e-mail: usachev24.12@mail.ru
ORCID 0000-0002-9559-8206
[2] *Кандидат педагогических наук, доцент студенческого спортивного клуба*
тел.: +7(8482)22-15-46, e-mail: surnindima@gmail.com
ORCID 0000-0002-7432-2489
[3] *Кандидат биологических наук, доцент кафедры физического воспитания*
тел.: +7(499)263-22-29, e-mail: mixailuk@mstu.ru
ORCID 0009-0003-6333-5051

Аннотация. Повышение качества и доступности оздоровительных услуг для всех детей, выработка эффективных организационно-экономических моделей обучения плаванию детей в возрасте от 3 до 5 лет является проблемным направлением данного исследования. **Методы исследования:** проведён анализ и синтез информации, использовался структурно-функциональный метод, анализ научной и методической литературы, а также статистической документации. Эмпирические методы исследования включали: опрос специалистов (посредством анкет и интервью); обработка полученных данных. **Результаты исследования и выводы.** Определены базовые проблемы, специфические особенности организации и содержания начального обучения плаванию дошкольников, реализуемые в муниципальных, частных и специализированных заведениях. Сравнительный анализ выявил основные различия в организации занятий по плаванию в бюджетных и коммерческих дошкольных учреждениях, которые проистекают из разных источников финансирования, целевых установок и организационных моделей. В статье представлен перечень актуальных проблем и дальнейших направлений исследований.

Ключевые слова: дошкольные учреждения, обучение плаванию, особенности организации занятий, специалисты, сравнительный анализ.

Для цитирования: *Усачев Н. А., Сурнин Д.И., Михайлюк Е.И.* Особенности обучения плаванию детей 3-5 лет в дошкольных учреждениях различной формы собственности // Культура физическая и здоровье. 2026 № 2 С. 228-233. DOI: 10.47438/1999-3455_2026_2_228.

Введение

«Создание условий для всеобщего обучения детей плаванию как базовому жизнеобеспечивающему навыку, в том числе в дошкольных образовательных организациях…с учетом имеющихся условий (материально-технических, кадровых и иных) и требований федеральных государственных образовательных стандартов; создание инфраструктурных условий для всеобщего обучения детей плаванию, а также систематических занятий плаванием населения Российской Федерации, в

© Усачев Н.А., Сурнин Д.И., Михайлюк Е.И., 2026

том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; повышение интереса населения к занятиям плаванием как к средству сохранения и укрепления здоровья» - определены как приоритетные направления межведомственной программы «Плавание для всех», утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 07.02.2024 № 263-р [3].

Актуальность обучения плаванию в дошкольном возрасте, согласно многочисленным исследованиям, обусловлена по многим позициям. Так, в соответствие с социальной значимостью и требованиями здоровьесбережения, плавание признано одним из наиболее эффективных средств закаливания, физического развития, профилактики нарушений осанки и укрепления сердечно-сосудистой и дыхательной систем дошкольников. Кроме того, обучение элементарным навыкам плавания и поведению на воде — это вопрос, напрямую связанный с сохранением жизни и здоровья детей.

Большинство работ по плаванию сосредоточены именно на методике обучения и его значимости. Изысканий, комплексно сравнивающих организационные модели в зависимости от типа учреждения, недостаточно.

Сравнительный анализ организации занятий по плаванию в государственных и коммерческих дошкольных учреждениях является актуальным с научной, социальной и практической точек зрения. Он направлен на решение важнейших задач: повышение качества и доступности оздоровительных услуг для всех детей, выработку эффективных организационно-экономических моделей и создание безопасной образовательной среды, что соответствует национальным целям в области демографии и здоровья нации.

Целью исследования является - изучение возможностей, проблем и особенностей обучения плаванию детей 3-5 лет в различных дошкольных учреждениях.

Задачи:

1. Провести анализ данных официальной статистики и результатов научных изысканий по проблеме исследования;

2. Определить основные проблемы, специфические особенности организации занятий по плаванию в бюджетных и коммерческих дошкольных учреждениях;

Материалы и методы исследования

В работе использовались общетеоретические и эмпирические методы исследования. Общетеоретические методы включали в себя следующие подходы: анализ и синтез информации, структурно-функциональный метод, анализ научной и методической литературы, а также нормативно-правовой и статистической документации. Эмпирические методы исследования включали: проведение опроса специалистов (посредством анкет и интерьвью); обработка полученных данных. Опрос в форме анкетирования и интервью, а также обработка ответов респондентов, осуществлялся в период ноябрь-декабрь 2025 года. В качестве респондентов выступили 28 специалистов - детские тренеры (сеть клубов «Аквабэби» и «Центр раннего плавания»), инструкторы по физической культуры по направлению - плавание (сеть детских садов АНО «Планета детства «Лада» (г.о Тольятти) и «SWEET BABY SWIM» (г. Москва), МАОУ детский сад №210 «Ладушки» и ЧОУ ДО «Детский сад-начальная школа Росток») г.о. Тольятти.

Результаты

Анализ с литературных источников, официальной статистики и интернет-ресурсов позволил определить, что в настоящее время сфера водных услуг в дошкольном образовании активно расширяется, но существует целый ряд проблем.

В отличие от детских садов построенных ещё в прошлом веке, современные детские сады всё чаще оборудуются чашами бассейнов, тем не менее, проблема продолжает оставаться достаточно актуальной.

В рамках исследуем проблемы, нами был осуществлён анализ официальной статистики за период 2019-2023 годы, составленной специалистами «Федеральный научный центр физической культуры и спорта» (далее - ФГБУ ФНЦ ВНИИФК) [2].

Согласно статистическим данным, в Российской Федерации 7.3 мил. детей обучаются в 47.9 тыс. дошкольных образовательных организациях, из них только в 3.8 тыс. таких организациях имеются плавательные бассейны [3].

Отчет по итогам 2023 года свидетельствует о ярко выраженном интересе респондентов (11267 опрошенных) к занятиям по плаванию (см.табл.1).

Таблица 1 – Выборка по результатам опроса родителей о видах двигательной активности детей 3-12 лет

Вопрос	Родители детей от 3 до 5 лет/ ОВЗ	Родители детей от 6 до 12 лет/ ОВЗ
Плавание – основная активность детей	13.9% / 35%	15.3% / 29%
Необходимость шаговой доступности бассейна	47.3%	45.6%

Анализ вовлечённости детей, рассматриваем возрастной категории, в разные формы занятий плаванием (в отличие от других видов спорта) свидетельствует о преобладании платных форм занятий. Так, 31% респондентов - родители детей дошкольного и младшего школьного возраста отмечают, что их дети посещают только платные занятия или секции по плаванию в различных учреждениях и только 7% бесплатные [2, с. 3-5]. Эти показатели свидетельствуют об отсутствии возможности заниматься плаванием бесплатно и на регулярной основе, прежде всего, в детских садах и начальных школах по месту жительства.

Отдельно требует глубокого изучения и координации процесс взаимосвязи программного обеспечения (рабочие программы, пособия, методические рекомендации и т. д.) обучения плаванию в дошкольных и общеобразовательных учреждениях.

Кроме того, в отличие от общеобразовательных учебных заведений в муниципальных и частных ДОО остро стоит потребность в специалистах с профильным физкультурным образованием, готовых работать в бассейне (особенно, находясь непосредственно в воде) с детьми дошкольного возраста. Причин этой проблемы достаточно много. И это не только система оплаты труда работников, высокая степень ответственности за жизнь и здоровье детей, эмоциональное напряжение, но и сама специфика нахождения в помещении бассейна. Основная часть сотрудников не готова, да и не желает находиться в воде в процессе обучения, так как несмотря на осознание эффективности занятий по плаванию при непосредственном контакте, организации помощи, высокой моторной плотности и эмоциональном подъеме у детей, отсутствует мотивация и стимулирования (не

обязательно материальная) со стороны руководства этих учреждений.

В коммерческом секторе учреждений, организующих занятия с дошкольниками (фитнес-клубы, аквакклубы …), также наблюдается стабильный спрос на инструкторов и тренеров по начальному обучению плаванию, имеющих профильное педагогическое образование. При этом наблюдается тенденция, что менеджеры этих клубов декларируют высокий профессионализм своих сотрудников, тогда как реальная картина, мягко сказать «сильно отличается». В системе рыночных отношений, для работодателей экономически выгодно привлекать студентов, спортсменов – т.е. активную молодежь, готовую работать большее количество часов, за меньшее вознаграждение, чем специалисты с высшим физкультурным (педагогическим) образованием, имеющих спортивное «плавательное прошлое».

Как отмечено в исследованиях авторской группы (О.Ю. Савельева и др.), практически 2/5 тренеров коммерческих аква- и фитнес-клубов не имеют высшего специализированного образования, аналогичная ситуация отмечается и в отношении спортивно-педагогической специализации [5].

При этом, уровень психолого-педагогической, методической подготовленности тренера не афишируется администрацией данных клубов.

Хотя укрепление психического и физического здоровья детей, а также профилактика различных заболеваний для родителей всегда было важным и приоритетным, за последние десятилетия это проблема для современных семей стала культовой. Каждый родитель старается развить в своём ребенке такие физические качества, которые помогут ему в его жизни, а также благоприятно скажется на его здоровье. Плавание как один из самых доступных универсальных видов двигательной активности помогает поддерживать здоровье ребёнка а также развивать практически все физические качества.

В соответствии с задачей по определению специфических особенностей организации и содержания начального обучения плаванию дошкольников, нами проведён анализ научных статей по проблеме исследования и опрос специалистов по плаванию в государственных и коммерческих дошкольных учреждениях, частных акваклубов г.о. Тольятти.

Все опрошенные (специалисты, имеющие опыт работы с детьми 3-5 лет) отмечают, что именно дошкольный возраст максимально благоприятный для того, чтобы ребёнок в достаточной степени смог овладеть базовыми двигательными активностями.

Правильно сформированные в раннем возрасте двигательные навыки способствуют в будущем дальнейшему физическому развитию. Благодаря плаванию можно скорректировать осанку ребёнка, предупредить развитие плоскостопия, также плавание отлично снимает мышечный тонус.

Согласно результатам опроса и анализа литературных источников [1, 4, 6, 7, 8, 9, 10, 11], дети дошкольного возраста, как правило, обучаются плаванию в группах (до восьми человек) в муниципальных бассейнах (в ДОУ), в коммерческом секторе - в малочисленных группах с родителями (до пяти обучающихся), а также в мини-группах (2-3 ребенка) или индивидуально. В данном педагогическом процессе не имеются рамки в выборе методов и приёмов.

После проведённого анализа ответов респондентов, имеющих опыт работы с детьми более 5 лет, отработанной на практике (в том числе опыт работы с дошкольниками), можно сделать вывод, что максимальное значение при обучении плаванию ребёнка, даже при занятиях в группе, имеет учет его индивидуальных особенностей.

Одной из особенностей работы частных аква-клубов является проведение групповых занятий совместно с родителями. Находясь в воде, взрослый (родитель) обеспечивает безопасные условия обучения, широко используется игровой метод и музыкальное сопровождение занятий. Ценность такого формата занятий заключается в том, что в процессе тренировки совместно с родителями детям (как физически, так и психологически) легче научиться плавать правильно и избежать ошибок при обучении, малыши и родители получают положительные эмоции.

Как отмечают респонденты, многие дети испытывают чувство страха, что резко снижает эффективность обучения плаванию. В таких случаях тренер или родители оказывают физическую помощь, поддержку или меняют стиль плавания.

В процессе индивидуальных тренировок в частном аква-клубе тренер может использовать методы физической помощи, более богатый арсенал подводящих и подготовительных упражнений, «сюжетных игр», с учетом индивидуальных возможностей и особенностей ребенка.

Фактор индивидуализации процесса обучения и воспитания является одним из ведущих при выборе родителями форм занятий (платное или бесплатное) и также типов дошкольных образовательных учреждений.

На основании результатов исследования, основные различия в принципах организации и выбора методики занятий по плаванию в государственных (бюджетных) и коммерческих (частных) дошкольных учреждениях проистекают из разных источников финансирования, целевых установок и организационных моделей (см. табл. 2.).

Таблица 2 – Сравнительный анализ процесса организации занятий по плаванию с детьми 3-5 лет в государственных и частных дошкольных учреждениях

Параметры сравнения	Государственные ДОУ	Частные учреждения (ДОУ и аква-клубы)
1	2	3
Цели и задачи	Массовое оздоровление, начальное обучение плаванию как часть образовательной программы, формирование гигиенических навыков	Часто позиционируется как ключевая услуга для привлечения клиентов. Делается акцент на всестороннем развитии, индивидуальном подходе, премиальном сервисе и эмоциональном комфорте
Финансирование и доступность	Бюджетное финансирование. Занятия: а) обычно бесплатны для родителей, если включены в основную образовательную программу; б)в форме платных дополнительных услуг	Занятия финансируются за счет родительской платы, часто являются платной дополнительной услугой (или входят в высокую стоимость контракта), формируя конкурентное преимущество
Материально-техническая база	Часто используются малогабаритные бассейны (например, 7х3 м). Оборудование функциональное, строго соответствует требованиям СанПиН	Бассейны могут быть разного формата и современнее, с дополнительным комфортом (например, более изысканный дизайн, система противотока, подсветка)

Параметры сравнения	Государственные ДОУ	Частные учреждения (ДОУ и аква-клубы)
Кадровый состав и подход	Занятия проводит инструктор по физической культуре (плаванию) в рамках штатного расписания	Могут привлекаться узкоспециализированные кадры (инструктор по грудничковому плаванию, сертифицированный методист ЛФК). Акцент на индивидуальный подход
1	2	3
Методика и организация процесса	Четкая регламентация: 2 раза в неделю, строго по расписанию, длительность 15-30 мин в зависимости от возраста. Обучение поэтапное: привыкание к воде, освоение, овладение движениями	Более гибкий график. Частота может быть выше. Методика может включать авторские или узкоспециализированные программы (например, элементы акватерапии, раннее плавание). Больше внимания игровой форме и индивидуальным траекториям обучения
Контроль и отчетность	Жесткий контроль по линии Роспотребнадзора и органов образования. Обязательное соблюдение СанПиН, ведение документации	Также обязаны соблюдать СанПиН, но дополнительно ориентированы на удовлетворенность клиентов (родителей). Отчетность может включать персональные рекомендации, фото-/видеоотчеты

Выводы

В рамках изучаемой проблемы, ниже представлен перечень актуальных проблем и дальнейших направлений исследований:

- Наблюдается определенное неравенство в доступности качественной физкультурно-оздоровительной услуг. Изучение различий в организации процесса (материально-техническая база, кадровый состав, методики, финансирование) выявляет проблему социального неравенства. Родители, способные оплатить коммерческий сад, получают для ребенка доступ к качественно иной инфраструктуре и сервису.

- Дальнейшее развитие программ, подобных «Плавание для всех». Результаты анализа важны для органов управления образованием и здравоохранением с целью разработки адресных программ поддержки государственных ДОУ для развития плавательных услуг.

- Совершенствование нормативно-правовой и методической базы для организации занятий. Так, несмотря на наличие СанПиН, требования к организации обучения плаванию в ДОУ часто носят рамочный характер. На практике между учреждениями существуют огромные различия в подходах (например, температура воды и воздуха, продолжительность занятий, наполняемость групп, наличие или отсутствие медицинского контроля).

- Необходимость повышения экономической эффективности и внедрения новых управленческих решений и моделей организации занятий по плаванию. Коммерческие учреждения рассматривают бассейн как конкурентное преимущество и источник дохода. Государственные — часто как обременительную, но необходимую инфраструктуру. Сравнение экономических моделей (стоимость содержания, способы финансирования, оплата труда инструкторов) может дать управленческие решения для повышения эффективности использования бассейнов в государственных ДОУ.

Подводя итог первого этапа исследования проблемы обучения плавания детей 3-5 лет в дошкольных учреждениях, следует отметить, что определённый выше перечень актуальных вопросов по изучаемые проблеме, от решения которых может завести эффективность организации занятий по плаванию дошкольных учреждениях разных форм собственности, требует более детального рассмотрения и обсуждения.

Библиографический список

1. Адамова, И. В. Методика проведения интерактивных занятий при обучении детей 3-4 лет плаванию / И. В. Адамова // Педагогико-психологические и медико-биологические проблемы физической культуры и спорта. – 2024. – Т. 19, № 2. – С. 6-14. – EDN PAKKIR.

2. Информационно-аналитическая справка «Плавание: по результатам социологических исследований» / под общ. ред. А.Г. Абаляна; ФГБУ ФНЦ ВНИИФК. – М., 2023. – 10 с.

3. Министерство спорта России / Межведомственная программа «Плавание для всех». URL: https://minsport.gov.ru/activity/mass-sport/mezhvedomstvennaya-programma-plavanie-dlya-vseh (дата обращения: 06.10.2025) .

4. Ларионова, Н. В. К вопросу об обучении дошкольников плаванию / Н. В. Ларионова, А. В. Кудряшов // Современная образовательная среда: теория и практика : Материалы II Всероссийской научно-практической конференции, Чебоксары, 10 ноября 2023 года. – Чебоксары: Общество с ограниченной ответственностью "Центр научного сотрудничества "Интерактив плюс", 2023. – С. 184-186. – EDN MIGMFM.

5. Особенности обеспечения учебного процесса по плаванию с детьми старшего дошкольного возраста в ДЮСШ и фитнес-клубах / О. Ю. Савельева, В. Ю. Карпов, Ф. Р. Сибгатулина, Р. В. Козьяков // Учёные записки университета им. П. Ф. Лесгафта. – 2017. – № 2 (144). – С. 211-217. – EDN XXZMLZ.

6. Подъяблонский, В. А. Педагогический анализ методик обучения плаванию детей // Инновационная наука. – 2024. – № 1-2. – С. 141-143. – EDN LVRIVL.

7. Родионова, И. А. Алгоритм построения занятия по плаванию для родителей и их детей от 3 до 5 лет // Глобальный научный потенциал. – 2023. – № 10 (151). – С. 113-116. – EDN TTYLOQ.

8. Рязанцев, А. А. О необходимости обучения плаванию детей дошкольного возраста / А. А. Рязанцев, А. С. Карюк, Л. А. Шарова // Педагогический журнал. – 2023. – Т. 13, № 5-1. – С. 187-191. – DOI 10.34670/AR.2023.70.62.109. – EDN OPANRM.

9. Тукмакова, А. В. Востребованность занятий плаванием у детей дошкольного возраста // Молодой учёный. – 2024. – № 23 (522). – С. 152-154. – EDN MZKHYR.

10. Усачев, Н. А. Организационно-методические основы контактного обучения плаванию детей грудного и дошкольного возраста / Н. А. Усачев, Д. И. Сурнин // Актуальные вопросы физического и адаптивного физического воспитания в системе образования : Материалы I Всероссийской с международным участием научно-

практической конференции, Волгоград, 18–19 апреля 2019 года. Том 1. – Волгоград: Волгоградская государственная академия физической культуры, 2019. – С. 92-96. – EDN JYAEQK.

11. Чурсина, А. В. Мониторинг физического развития детей дошкольного возраста при обучении плаванию / А. В. Чурсина // Вектор научной мысли. – 2025. – № 2(19). – С. 305-309. – DOI 10.58351/2949-2041.2025.19.2.005. – EDNWMTNOX.

References

1. Adamova, I. V. Methods of conducting interactive classes in teaching children 3-4 years of age to swim / I. V. Adamova // Pedagogical, psychological, and biomedical problems of physical culture and sports. – 2024. – VOL. 19, No. 2. – pp. 6-14. – EDN PAKKIR.

2. Information and analytical reference "Swimming: based on the results of sociological research" / under the general editorship of A.G. Abalyan; FSBI FNC VNIIFK. – M., 2023. – 10 p.

3. Russian Ministry of Sports/ Interdepartmental program "Swimming for All" URL https://minsport.gov.ru/activity/mass-sport/mezhvedomstvennaya-programma-plavanie-dlya-vseh (date of request:06.10.2025)

4. Larionova, N. V. On the issue of teaching preschool children to swim / N. V. Larionova, A.V. Kudryashov // Modern educational environment: theory and practice : Materials of the II All-Russian Scientific and Practical Conference, Cheboksary, November 10, 2023. Cheboksary: Limited Liability Company Center for Scientific Cooperation Interactive Plus, 2023, pp. 184-186, EDN MIGMFM

5. Features of the educational process for swimming with older preschool children in youth sports schools and fitness clubs / O. Y. Savelyeva, V. Y. Karpov, F. R. Sibgatulina, R. V. Kozyakov // Scientific notes of the P.F. Lesgaft University. – 2017. – № 2(144). – Pp. 211-217. – EDN XXZMLZ.

6. Podiablonsky, V. A. Pedagogical analysis of methods of teaching swimming to children / V. A. Podiablonsky // Innovative science. – 2024. – No. 1-2. – pp. 141-143. – EDN LVRIVL.

7. Rodionova, I. A. Algorithm for constructing swimming lessons for parents and their children from 3 to 5 years old / I. A. Rodionova // Global scientific potential. – 2023. – № 10(151). – Pp. 113-116. – EDN TTYLOQ.

8. Ryazantsev, A. A. On the need to teach swimming to preschool children / A. A. Ryazantsev, A. S. Karyuk, L. A. Sharova // Pedagogical Journal. – 2023. – Vol. 13, No. 5-1. – pp. 187-191. – DOI 10.34670/AR.2023.70.62.109. – EDN OPANRM.

9. Tukmakova, A.V. The demand for swimming lessons among preschool children / A.V. Tukmakova // Young scientist. – 2024. – № 23(522). – Pp. 152-154. – EDN MZKHYR.

10. Usachev, N. A. Organizational and methodological foundations of contact swimming training for infants and preschool children / N. A. Usachev, D. I. Surnin // Actual issues of physical and adaptive physical education in the education system : Materials of the I All-Russian Scientific and Practical Conference with international participation, Volgograd, April 18-19, 2019. Volume 1. Volgograd: Volgograd State Academy of Physical Culture, 2019. pp. 92-96. EDN JYAEQK.

11. Chursina, A.V. Monitoring the physical development of preschool children while learning to swim / A.V. Chursina // Vector of scientific thought. – 2025. – № 2(19). – Pp. 305-309. – DOI 10.58351/2949-2041.2025.19.2.005. – EDNWMTNOX.

Поступила в редакцию 14.04.2026
Подписана в печать 30.06.2026

Original article
UDC 796/799
DOI: 10.47438/1999-3455_2026_2_228

FEATURES OF SWIMMING LESSONS FOR CHILDREN AGED 3-5 YEARS IN PRESCHOOL INSTITUTIONS VARIOUS FORMS OF OWNERSHIP

Nikolay A. Usachev [1], Dmitry I. Surnin [2], Elena I. Mikhaylyuk [3]

Moscow Pedagogical State University [1]
Moscow, Russia
Volga State University of Service [2]
Tolyatti, Russia
Bauman Moscow State Technical University [3]
Moscow, Russia

[1] *PhD in Pedagogy, Associate Professor of the Department of Sports Disciplines and methods of their teaching*
ph.: +7(495)438-07-81, e-mail: usachev24.12@mail.ru
ORCID 0000-0002-9559-8206
[2] *PhD in Pedagogy, Associate professor of the student sports club*
ph.: +7 (8482) 22-15-46, e-mail: surnindima@gmail.com
ORCID 0000-0002-7432-2489
[3] *PhD in Biology, Associate Professor of the Department of Physical Education*
ph.: +7 (499) 263-22-29, e-mail: mixailuk@mstu.ru
ORCID 0009-0003-6333-5051

Abstract. Improving the quality and accessibility of recreational services for all children, developing effective organizational and economic models for teaching swimming to children aged 3 to 5 years is a problematic area of this study. **Research methods**: the analysis and synthesis of information was carried out, the structural and functional method was used, the analysis of scientific and methodological literature, as well as statistical documentation. Empirical research methods included: interviewing specialists (through questionnaires and interviews); processing the data obtained. **Research results and conclusions.** The basic problems, specific features of the organization and content of primary swimming training for preschoolers, implemented in municipal, private and specialized institutions, are identified. A comparative analysis revealed the main differences in the organization of swimming classes in budget-funded and commercial preschool institutions, which stem from different sources of funding, targets and organizational models. The article presents a list of current problems and further research directions.

Keywords: preschool institutions, swimming lessons, organization of classes, specialists, comparative analysis
Cite as: *Usachev N. A., Surnin D.I., Mikhaylyuk E.I.* (2026) Features of teaching swimming to children aged 3-5 years in preschool institutions of various forms of ownership. Physical culture and health. No. H. S. X–XX. (In Russ., abstract in Eng.) // Physical Culture and Health. 2026. No. 2. P. 228-233. DOI: 10.47438/1999-3455_2026_2_228.

Received 14.04.2026
Accepted 30.06.2026