Культура физическая и здоровье. 2026. № 2 (98). С. 388-391.
Physical Culture and Health. 2026, 2 (98), 388-391.

Научная статья
УДК 796.332
DOI: 10.47438/1999-3455_2026_2_388

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ МЕТОДИЧЕСКИХ ПОДХОДОВ К ОБУЧЕНИЮ ТЕХНИКО-ТАКТИЧЕСКИМ ДЕЙСТВИЯМ ЮНЫХ ФУТБОЛИСТОВ В ВЕДУЩИХ ЕВРОПЕЙСКИХ ФУТБОЛЬНЫХ АКАДЕМИЯХ



Алексей Викторович Коржуков[1], Галина Васильевна Барчукова[2]

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российский университет спорта «ГЦОЛИФК» [1, 2]
Москва, Россия

[1] *Аспирант кафедры Теории и методики тенниса, настольного тенниса и бадминтона*
тел.: +79852008117, e-mail: korzhukov.alex@yandex.ru
ORCID 0009-0009-7374-9403
[2] *Доктор педагогических наук, профессор кафедры Теории и методики тенниса, настольного тенниса и бадминтона*
тел.: +79262676977 e-mail: galla573@mail.ru
ORCID 0000-0002-2395-4654

Аннотация. На основе научного осмысления зарубежного опыта проведён сравнительный анализ методических подходов к совершенствованию технико-тактической подготовки юных футболистов в ведущих европейских футбольных академиях. Установлено, что современные европейские модели подготовки характеризуются переходом от преимущественно изолированного обучения технике к интегрированному формированию технико-тактической компетентности в игровых условиях. Общей тенденцией для анализируемых систем является широкое использование игровых и упрощённых форм обучения, обеспечивающих сопряжённое развитие техники, тактического мышления и способности к принятию решений. Показано, что различия между академиями проявляются прежде всего в степени регламентации учебно-тренировочного процесса, акцентах на индивидуализации подготовки и соотношении структурированных и вариативных средств обучения. Полученные результаты позволяют уточнить перспективные ориентиры совершенствования отечественной системы подготовки юных футболистов с учётом современных международных тенденций.

Ключевые слова: игровое мышление, игровые методы обучения, индивидуализация подготовки, малые игровые формы, методические подходы, позиционная игра, принятие решений, сравнительный анализ, технико-тактическая подготовка, футбольные академии, юные футболисты.

Для цитирования: *Коржуков А. В., Барчукова Г. В.* Сравнительный анализ методических подходов к обучению технико-тактическим действиям юных футболистов в ведущих европейских футбольных академиях // Культура физическая и здоровье. 2026. № 2. С. 388-391. DOI: 10.47438/1999-3455_2026_2_388.

Введение

Современный футбол характеризуется высокой скоростью смены игровых эпизодов, дефицитом времени на принятие решений и возрастанием требований к качеству взаимодействий игроков в условиях ограниченного пространства. В связи с этим в подготовке юных футболистов всё большее значение приобретает не раздельное освоение технических приёмов и тактических схем, а их сопряжённое формирование в контексте игровой деятельности [5].

Анализ зарубежного опыта представляет особый интерес, поскольку ведущие европейские футбольные академии сформировали устойчивые методические модели, различающиеся по философии подготовки, структуре тренировочного процесса и средствам обучения технико-тактическим действиям.

© Коржуков А.В., Барчукова Г.В., 2026

Научная новизна исследования заключается в систематизации и сопоставлении методических подходов к обучению технико-тактическим действиям юных футболистов в ведущих европейских школах на основе выделения их доминирующих методических оснований: позиционно-пространственного, индивидуально-развивающего, интенсивно-игрового и комплексно-адаптационного.

Цель исследования: провести сравнительный анализ методических подходов к обучению технико-тактическим действиям юных футболистов в ведущих европейских футбольных академиях.

Были использованы следующие **методы исследования:** анализ и обобщение научно-методической литературы по проблеме подготовки юных футболистов; анализ открытых официальных методических материалов UEFA, FC Barcelona, Ajax, DFB и FFF; сравнительный анализ содержания, направленности и организационно-методических особенностей обучения технико-тактическим действиям.

Результаты исследования и их обсуждение

Сравнительный анализ показал, что при внешнем разнообразии национальных школ их объединяет общее направление методической эволюции, а именно отказ от преимущественно репродуктивного обучения техническим действиям в пользу их формирования в игровых и квазиигровых условиях. При этом каждая система делает акцент на собственном системообразующем компоненте.

Испанская модель, ярко представленная в методологии FC Barcelona, строится на идее позиционной игры [8]. В официальных материалах клуба подчёркивается, что игроки должны понимать расположение, механизмы и обязанности с учётом особенностей различных игровых амплуа, а в центре тренировочного процесса находятся ситуационные игры, то есть воспроизведение игровых ситуаций в строго заданных пространственных условиях. Тем самым техника включается в контекст пространственного восприятия, временной координации и коллективных взаимосвязей. С методической точки зрения это означает, что обучение ведению, передаче, открыванию, приёму мяча и завершающему действию рассматривается как средство решения определённой тактической задачи.

Нидерландский подход, отражённый в деятельности академии Ajax, базируется на модели TIPS, включающей технику, игровое понимание, личностные качества и скорость [1]. В официальном описании академии указывается, что развитие игроков ведётся по совокупности критериев, а индивидуальный прогресс фиксируется в специальном «паспорте» футболиста. Такая организация свидетельствует о высокой степени индивидуализации подготовки и о том, что обучение технико-тактическим действиям в нидерландской модели связано с постоянной диагностикой и адресным развитием сильных и слабых сторон игрока.

Немецкая модель в последние годы получила особенно чёткое методическое оформление в рамках Trainingsphilosophie Deutschland [9,10]. DFB подчёркивает приоритет малых игровых форм, высокой чистой игровой плотности и организации занятий на нескольких полях. В материалах федерации прямо указывается, что для детско-юношеской подготовки центральное значение имеют малые форматы, а типовая структура тренировочного занятия включает игровые блоки 1x1-4x4, между которыми размещаются технические и скоростные задания. При этом игровые блоки рассматриваются не как дополнение, а как основной носитель целостного развития - физического, технического, тактического, личностного, социального и эмоционального.

Французская система Pфles Espoirs демонстрирует иную, но во многом созвучную логику. FFF отмечает, что содержание подготовки должно помогать игроку формироваться через игру и жизнь команды, готовя его к требованиям высокого уровня, а сама программа ориентирована на глубокое ознакомление молодого футболиста с характеристиками позиции, которую он будет выполнять на поле [7]. Тем самым обучение технико-тактическим действиям вписывается в более широкий педагогический контекст, то есть игрок осваивает не только способы выполнения отдельных действий, но и функциональную роль в командной структуре, требования позиционной дисциплины и модели взаимодействия с партнёрами.

На основании проведённого анализа можно выделить четыре доминирующих методических подхода в технико-тактической подготовке юных футболистов. Позиционно-пространственный, в котором центральным фактором выступает понимание пространства и структуры расположения игроков. Он наиболее выражен в испанской модели. Индивидуально-развивающий, ориентированный на адресное совершенствование игрока по комплексу параметров. Он характерен для нидерландской школы. Интенсивно-игровой, основанный на высокой частоте игровых действий, многократности повторений и приоритете малых форматов. Он наиболее последовательно реализуется в системе немецкого футбола. Комплексно-адаптационный, в рамках которого технико-тактическое обучение интегрируется с ролевой, воспитательной и организационно-командной подготовкой. Данный подход ярко выражен во французской модели обучения.

Проведенный сравнительный анализ выявил, что все рассмотренные системы в той или иной форме опираются на игровые и упрощённые условия обучения. Данный вывод согласуется с современной научной литературой. Результаты систематических обзоров и метаанализов показывают, что программы на основе упрощённых игр способствуют совершенствованию технического исполнения, тактического поведения и принятия решений, а изменение формата игры существенно влияет на структуру коллективных действий и характер игровых взаимодействий [2-4,6].

С практической точки зрения это позволяет утверждать, что ведущие европейские школы не просто декларируют приоритет игровой подготовки, а выстраивают обучение технико-тактическим действиям на основе управляемого изменения игровых условий: численного состава, размеров поля, пространственных ограничений, ролевых требований и характера взаимодействий. Следовательно, педагогическая ценность игровых и упрощённых форм состоит в том, что именно они обеспечивают перенос техники в реальную соревновательную деятельность.

Таблица 1 - Сравнительная характеристика методических подход к обучению технико-тактическим действиям юных футболистов в ведущих европейских футбольных академиях

Футбольная школа	**Методические подходы**	**Преимущественные средства обучения**	**Ведущий эффект технико-тактической подготовки**
Испания (FC Barcelona)	Позиционная игра, рациональное использование пространства	Игровые задания в позиционных структурах, ограниченное пространство	Развитие игрового мышления, своевременности и осмысленного применения технических элементов
Нидерланды (Ajax)	Модель TIPS, индивидуализация развития	Игровые упражнения, вариативные ситуации, индивидуальный мониторинг	Развитие техники во взаимосвязи с игровым пониманием и выбором решения
Германия (DFB)	Интенсивность, повторение, высокая игровая плотность	Малые игровые форматы 1x1-4x4, игровые блоки, частое повторение элементов	Увеличение числа технических действий и ускорение тактической реакции
Франция (FFF / Pфles Espoirs)	Подготовка через игру и командную жизнь, ролевое обучение	Игровые и позиционные формы, комплексное сопровождение	Интеграция технико-тактического обучения с командной функцией и личностным развитием

Сравнительный анализ (табл. 1) подтверждает как общность стратегического вектора подготовки юных футболистов, так и различия в системообразующих приоритетах европейских футбольных школ. Общей тенденцией является отказ от изолированного обучения технике и переход к игровым формам, в которых техника осваивается в контексте принятия решений. Различия касаются того, какой компонент выступает центральным. Например, в испанском подходе таковым является пространство и позиционная игра, тогда как в Нидерландах индивидуальное развитие игрока. В Германии ведущую роль занимает высокая интенсивность повторений игровых действий, а во Франции целостная адаптация к требованиям игры и командной среды.

Выводы

Проведенный сравнительный анализ выявил, что ведущие европейские футбольные академии рассматривают обучение технико-тактическим действиям юных футболистов как интегрированный процесс, в котором технические действия формируются в неразрывной связи с игровым мышлением, восприятием пространства и принятием решений. При этом, общей тенденцией европейских методических подходов является широкое использование малых и упрощённых игровых форм как эффективного средства сопряжённого развития техники, тактических элементов игрового процесса и способности к принятию решений.

Выявленные методические положения могут быть использованы при совершенствовании отечественной системы подготовки юных футболистов, прежде всего в части расширения применения игровых форм обучения на этапах начальной и учебно-тренировочной подготовки.

Библиографический список

1. Youth Academy // AFC Ajax : сайт. URL: https://english.ajax.nl/club/youth-academy (дата обращения: 01.03.2026).

2. Clemente F. M., Afonso J., Castillo D. [et al.]. Small-sided games: an umbrella review of systematic reviews and meta-analyses // PLoS One. 2021. Vol. 16, no. 2. Art. e0247067.

3. Clemente F. M., Ramirez-Campillo R., Sarmento H., Afonso J. Effects of small-sided game interventions on the technical execution and tactical behaviors of young and youth team sports players: a systematic review and meta-analysis // Frontiers in Psychology. 2021. Vol. 12. Art. 667041.

4. Clemente F. M., Sarmento H., Aquino R. [et al.]. The effects of small-sided soccer games on tactical behavior and collective dynamics: a systematic review // Chaos, Solitons & Fractals. 2020. Vol. 134. Art. 109710.

5. Elite youth programmes // UEFA : сайт. URL: https://www.uefa.com/development/youth-players/elite-youth-programmes/ (дата обращения: 03.03.2026).

6. Gonzбlez-Valero G., Zurita-Ortega F., Chacyn-Cuberos R. [et al.]. Application of the teaching games for understanding model to improve decision-making in sport learning: a systematic review and meta-analysis // BMC Sports Science, Medicine and Rehabilitation. 2024. Vol. 16. Art. 235.

7. Les Pфles Espoirs masculins // Fйdйration Fransaise de Football : сайт. URL: https://www.fff.fr/94-les-poles-espoirs-masculins.html (дата обращения: 08.03.2026).

8. The foundations of Barza football // FC Barcelona : сайт. 2019. 1 Nov. URL: https://www.fcbarcelona.com/en/club/news/1475196/the-foundations-of-barca-football (дата обращения: 07.03.2026).

9. Trainingsphilosophie Deutschland // Deutscher FuЯball-Bund : сайт. URL: https://www.dfb.de/mehr-fussball/dfb-akademie/trainingsphilosophie-deutschland (дата обращения: 10.03.2026).

10. Trainingsphilosophie Deutschland // Deutscher FuЯball-Bund : электрон. дан. URL: https://assets.dfb.de/uploads/000/311/784/original_TPD.pdf (дата обращения: 10.03.2026).

References

1. AFC Ajax. Youth Academy. Available at: https://english.ajax.nl/club/youth-academy (accessed 01 March 2026).

2. Clemente, F.M., Afonso, J., Castillo, D., et al. (2021) Small-sided games: An umbrella review of systematic reviews and meta-analyses. PLoS One, 16(2), e0247067.

3. Clemente, F.M., Ramirez-Campillo, R., Sarmento, H. and Afonso, J. (2021) Effects of small-sided game interventions on the technical execution and tactical behaviors of young and youth team sports players: A systematic review and meta-analysis. Frontiers in Psychology, 12, 667041.

4. Clemente, F.M., Sarmento, H., Aquino, R., et al. (2020) The effects of small-sided soccer games on tactical behavior and collective dynamics: A systematic review. Chaos, Solitons & Fractals, 134, 109710.

5. Deutscher FuЯball-Bund. Trainingsphilosophie Deutschland. Available at: https://www.dfb.de/mehr-fussball/dfb-akademie/trainingsphilosophie-deutschland (accessed 10 March 2026).

6. Deutscher FuЯball-Bund. Trainingsphilosophie Deutschland [PDF]. Available at: https://assets.dfb.de/uploads/000/311/784/original_TPD.pdf (accessed 10 March 2026).

7. FC Barcelona. The foundations of Barэa football. 1 November 2019. Available at: https://www.fcbarcelona.com/en/club/news/1475196/the-foundations-of-barca-football (accessed 07 March 2026).

8. Fйdйration Franзaise de Football. Les Pфles Espoirs masculins. Available at: https://www.fff.fr/94-les-poles-espoirs-masculins.html (accessed 08 March 2026).

9. Gonzбlez-Valero, G., Zurita-Ortega, F., Chacyn-Cuberos, R., et al. (2024) Application of the teaching games for understanding model to improve decision-making in sport learning: A systematic review and meta-analysis. BMC Sports Science, Medicine and Rehabilitation, 16, 235.

10. UEFA. Elite youth programmes. Available at: https://www.uefa.com/development/youth-players/elite-youth-programmes/ (accessed 03 March 2026).

Поступила в редакцию 14.04.2026
Подписана в печать 30.06.2026

Original article
UDC 796.332
DOI: 10.47438/1999-3455_2026_2_388

COMPARATIVE ANALYSIS OF METHODOLOGICAL APPROACHES TO TEACHING TECHNICAL AND TACTICAL ACTIONS TO YOUNG FOOTBALL PLAYERS IN LEADING EUROPEAN FOOTBALL ACADEMIES

Korzhukov Alexey Viktorovich [1], Barchukova Galina Vasilievna[2]

Federal State Budget Educational Institution of Higher Education
"The Russian University of Sport "GTSOLIFK", [1, 2]
Moscow, Russia

[1] *Postgraduate student at the Department of Theory and Methodology of Tennis, Table Tennis, and Badminton*
ph.: +79852008117, e-mail: korzhukov.alex@yandex.ru
ORCID 0009-0009-7374-9403
[2] *Dr.Ped.Sci., Professor of the Department of Theory and Methods of Tennis, Table Tennis, and Badminton*
ph.: +79262676977 e-mail: galla573@mail.ru
ORCID 0000-0002-2395-4654

Abstract. The study examines current methodological approaches to the technical-tactical development of young football players in leading European football academies. The purpose of the paper was to identify common and distinctive features in the organization of training aimed at teaching technical and tactical actions within the Spanish, Dutch, German, and French youth development systems. The research methodology combined analysis and synthesis of scientific and methodological literature with a review of open-access official materials published by UEFA, FC Barcelona, AFC Ajax, the German Football Association, and the French Football Federation. A comparative analysis was then conducted to assess the content, instructional priorities, and organizational features of technical-tactical training in these systems. The findings show that contemporary European models are characterized by a transition from predominantly isolated technical instruction to integrated learning in game-based and quasi-game environments. Despite national differences, all analyzed systems rely on the close interrelation between technical execution, tactical perception, spatial awareness, and decision-making. The Spanish model emphasizes positional play and spatial organization, the Dutch approach focuses on individualized player development, the German system prioritizes high-intensity small-sided formats and repeated game actions, and the French model integrates technical-tactical learning with positional adaptation and team functioning. The practical significance of the study lies in the possibility of applying these methodological principles to the improvement of youth football training, particularly through broader use of game-based learning formats at early and intermediate stages of player development. The authors declare no conflict of interest.

Keywords: comparative analysis, decision-making, football academies, game intelligence, game-based learning, individualized training, methodological approaches, positional play, small-sided games, technical-tactical training, young football players

Cite as: *Korzhukov A. V., Barchukova G. V.* A Comparative Analysis of Methodological Approaches to Teaching Technical and tactical actions of young football players in leading European football academies // Physical Culture and Health. 2026. No. 2. P. 388-391. DOI: 10.47438/1999-3455_2026_2_388.

Received 14.04.2026
Accepted 30.06.2026