Культура физическая и здоровье. 2026. № 2 (98). С. 630-635.
Physical Culture and Health. 2026, 2 (98), 630-635.

Научная статья
УДК 796:376.2:378
DOI: 10.47438/1999-3455_2026_2_630

ОСОБЕННОСТИ ИНКЛЮЗИВНОГО ФИЗИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ СТУДЕНТОВ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА






Екатерина Тимофеевна Сухих [1], Галина Владимировна Пономарева [2],
Евгения Георгиевна Турбина[3], Стальвира Степановна Оршуш [4]

«Ижевская государственная медицинская академия» [1]
Ижевск, Россия
Рязанский Государственный Медицинский Университет имени академика И. П. Павлова [2]
Рязань, Россия
Самарский государственный технический университет [3]
Самара, Россия
«Бурятский государственный университет имени Доржи Банзарова» [4]
Улан-Уде, Россия

[1] Старший преподаватель кафедры физической культуры
Тел. 89068189462, e-mail: ksukhihk@yandex.ru
ORSID 0009-0005-2695-5061
[2] Кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедры физического воспитания, лечебной физической культуры и спортивной медицины
тел.: +7(4912)97-18-55, e-mail: galinatulpan@mail.ru
ORCID 0000-0002-0690-0136
i Кандидат технических наук, доцент кафедры физического воспитания и спорта
тел.: +7(846)279-03-72, e-mail: kozheg@mail.ru
ORCID 0000-0002-5294-6143
[4] Старший преподаватель кафедры теории и методики физической культуры и спорта
Тел. 89252312555, e-mail: stalviraorshush@mail.ru
ORCID

Аннотация. Данная статья посвящена комплексному анализу особенностей физического образования студентов с нарушением слуха. В исследовании рассматриваются теоретические основы инклюзивного подхода в сфере физической культуры, а также особенности педагогической практики, включая адаптацию программ, методов и средств обучения. Особое внимание уделяется использованию специальных технологий, визуальных и тактильных средств, а также жестового языка для обеспечения полноценного участия студентов с нарушением слуха в физической активности. Цель исследования: определить особенности и эффективность инклюзивного физического образования студентов с нарушением слуха, выявить барьеры и возможности для их полноценного участия в образовательном процессе, а также разработать рекомендации по оптимизации инклюзивных программ в сфере физической культуры. В результате проведённого исследования выявлены основные трудности, с которыми сталкиваются студенты с нарушением слух в процессе физического воспитания, определены эффективные педагогические технологии, включающие использование жестового языка, наглядных пособий, видеоматериалов с субтитрами и вибрационных устройств. Разработаны рекомендации по организации инклюзивных физических занятий с учётом особенностей студентов с нарушением слуха

Ключевые слова: студенты, физическое воспитание, занятия, адаптивный спорт, методика, опрос, физические упражнения, педагогический эксперимент, модель, программа.

© Сухих Е.Т., Пономарева Г.В.,
Турбина Е.Г., Оршуш С.С., 2026

Для цитирования: Особенности инклюзивного физического образования студентов с нарушением слуха / *Е. Т. Сухих, Г. В. Пономарева, Е. Г. Турбина [и др.]* // Культура физическая и здоровье. 2026. № 2. С. 630-635. DOI: 10.47438/1999-3455_2026_2_630.

Актуальность

Инклюзивное физическое образование становится важнейшим направлением современной педагогической практики, обеспечивающим права студентов с ограниченными возможностями здоровья на полноценное участие в физической культуре и спорте. Нарушение слуха требует особых подходов к обучению, что обусловливает необходимость разработки адаптивных программ и методов преподавания. Инклюзивное образование предполагает создание условий для равноправного участия всех студентов, вне зависимости от их физических особенностей. В рамках физической культуры это включает адаптацию программ, использование специальных средств обучения и методов коммуникации {1,2}. Актуальность данной проблемы обусловлена несколькими ключевыми аспектами: в современном обществе увеличивается количество лиц с различными формами инвалидности, в том числе со слуховыми нарушениями, что требует адаптации образовательных программ, в том числе в сфере физической культуры и спорта. Современная система образования ориентирована на создание условий для равных возможностей и полноценной интеграции всех студентов, независимо от их физических и сенсорных возможностей. Реализация инклюзивных программ в физической культуре является важной составляющей этого процесса {3}. Физическая активность способствует не только физическому развитию, но и социальной адаптации, повышению самооценки, укреплению здоровья и формированию положительного отношения к себе у студентов с нарушением слуха. Обеспечение прав человека и законодательно-правовые основы – обеспечение равных возможностей для получения образования и развития способностей является важным аспектом реализации прав человека, закрепленных в национальных и международных документах {7}. Решение данной проблемы предполагает междисциплинарный подход, объединяющий усилия специалистов различных областей для обеспечения полноценной реализации прав студентов с нарушением слуха на физическую активность и здоровье {6}. Исследованию проблемы инклюзивного физического образования студентов с нарушением слуха посвящены работы многих ученых и специалистов из различных областей. В трудах В.П. Иванова рассматриваются методы адаптации спортивных программ для студентов с нарушением слуха, а в исследованиях Е.А. Смирновой выделяются особенности коммуникации и мотивации данной категории студентов в процессе физического воспитания. Также значительный вклад внесли работы В.Н. Кузнецова, посвященные использованию современных технологий и технических средств для повышения эффективности инклюзивных занятий. Эти исследования подчеркивают важность междисциплинарного подхода и актуализируют необходимость разработки новых методов и программ, учитывающих особенности студентов с нарушением слуха.

Цель данного исследования: определить особенности и эффективность инклюзивного физического образования студентов с нарушением слуха, выявить барьеры и возможности для их полноценного участия в образовательном процессе, а также разработать рекомендации по оптимизации инклюзивных программ в сфере физической культуры

Методы и организация исследования: анализ научной литературы для определения теоретических основ и современных подходов к инклюзивному физическому образованию студентов с нарушением слуха, качественные методы (опрос студентов с нарушением слуха и без нарушений, опрос преподавателей кафедры физического воспитания для выявления практических особенностей и проблем), педагогическое наблюдение, статистический анализ обработка данных для выявления закономерностей и оценки результатов внедрения инклюзивных технологий. Данное исследование проводилось на базе ИГМА с января по май 2025 года (второй семестр обучения). Выборка исследования составила 50 студентов вуза, имеющих нарушения слуха и 50 студентов, не имеющих отклонений в состоянии здоровья. Возраст студентов 18-21год, юноши и девушки, 1-4 курс обучения.

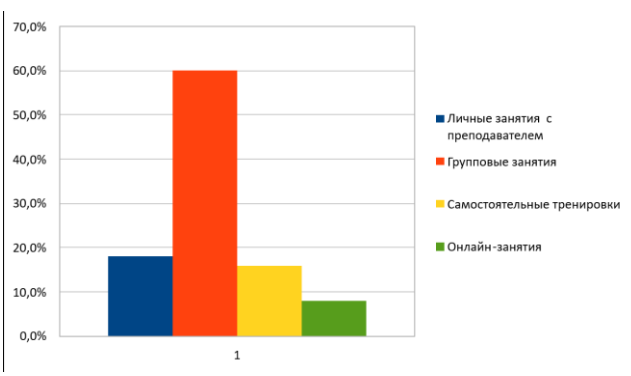
Задачи исследования

1. Проанализировать современные подходы и методы инклюзивного физического образования студентов с нарушением слуха.
2. Выявить основные педагогические и технические средства, способствующие эффективной адаптации учебных программ. Провести опрос студентов ИГМА с нарушением слуха и без нарушений, опрос 30 педагогов – преподавателей кафедр физического воспитания для получения профессиональных мнений и рекомендаций по вопросам перспектив развития инклюзивного обучения и организации физической активности для разных групп студентов.
3. Анализ и систематизация собранных данных, полученных в ходе предыдущих этапов с целью получения целостного представление о текущем состоянии и особенностях инклюзивного физического воспитания студентов с нарушением слуха. Разработать рекомендации по организации инклюзивных физических занятий с учетом особенностей студентов с нарушением слуха.

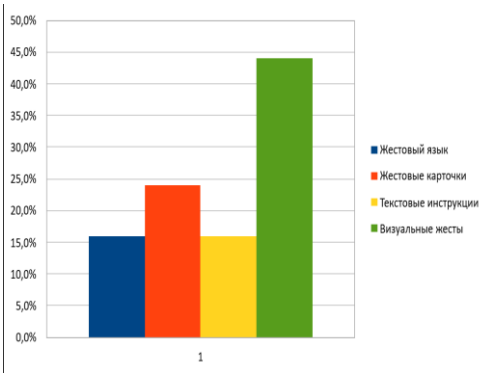
Результаты исследования и обсуждение

Данное исследование проводилось в несколько этапов. Задачей первого этапа являлось изучение теоретической основы процесса физического воспитания студентов с нарушением слуха. В результате мы выяснили, что процесс физического воспитания студентов с нарушением слуха базируется на междисциплинарных подходах, объединяющих положения из различных научных областей и научных школ. Этот подход позволяет учитывать особенности психофизического развития, педагогические и медицинские аспекты, а также специфику восприятия и взаимодействия студентов с нарушением слуха. Педагогика и психология определяет особенности мотивации, восприятия, обучения и развития студентов с учетом их индивидуальных особенностей. Медицина и реабилитация обеспечивает понимание физиологических аспектов нарушения слуха и методов его коррекции. Физическая культура и спорт разрабатывает адаптированные программы и методики для повышения физической подготовленности и укрепления здоровья. Теория и практика физической культуры обеспечивает разработку специальных методов и средств для обучения и физической подготовки студентов с нарушением слуха. Объединение этих научных направлений создает целостную систему теоретической базы, которая способствует эффективной реализации программ физического воспитания, учитывающих особенности студен-

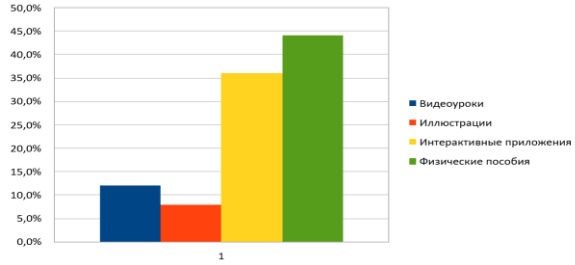
тов с нарушением слуха, их потребности и возможности. Второй этап исследования включал опрос 100 студентов для выявления их предпочтений в выборе средств и способов организации учебного процесса. Результаты опроса представлены в диаграмме 1.



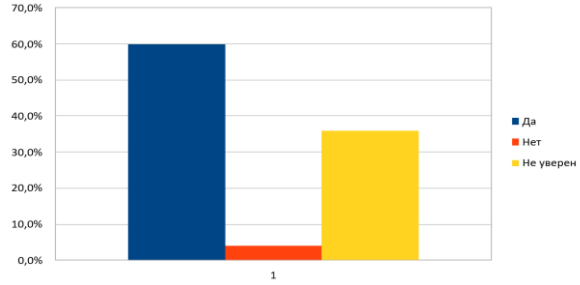
1 вопрос



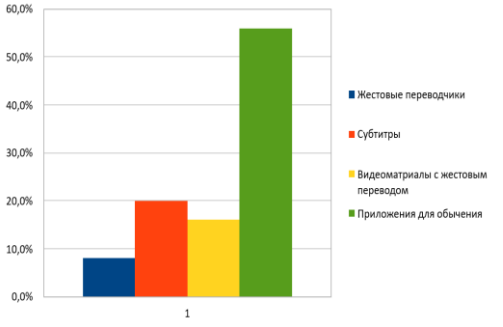
2 вопрос



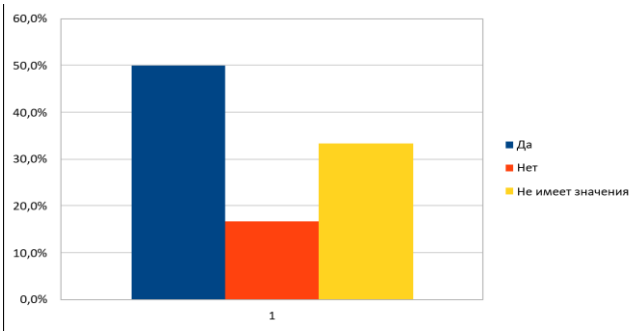
3 вопрос



4 вопрос

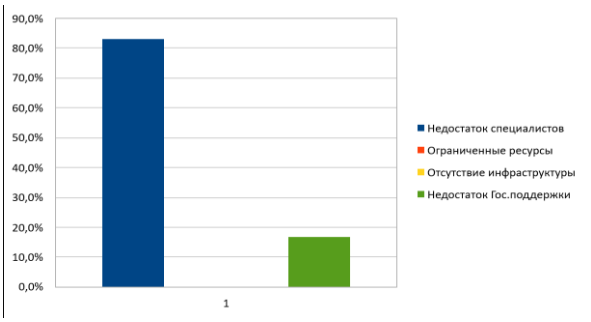


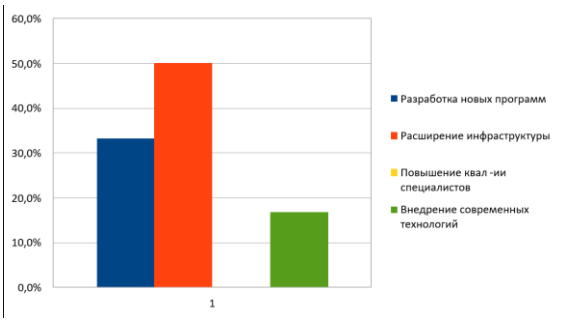
5 вопрос



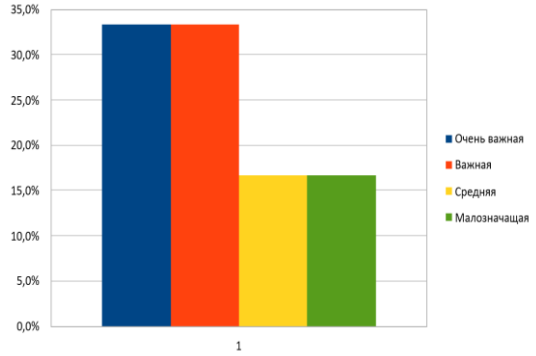
6 вопрос

По результатам опроса 100 студентов мы видим, что 80% студентов предпочитают групповые формы занятий, 16% выбрали личные занятия с преподавателем, 16% предпочли самостоятельные занятия, 8% выбрали онлайн занятия. Способы коммуникации с преподавателем студенты определили следующим образом: визуальные жесты – 44 %, жестовые карточки – 24 %, жестовый язык и текстовые карточки – по 16%. Средства обучения были выбраны следующим образом: физические пособия – 44 %, интерактивные приложения – 36%, видеоуроки- 12 %, иллюстрации – 8%. В учебных аудиториях необходимо добавить технические средства в виде жестовых переводчиков, субтитров в реальном времени, видеопроекторы. Для улучшения учебного процесса необходимо добавить специальные приложения для обучения (56%). Опрос 30 преподавателей кафедры физического воспитания позволил определить перспективы развития АФК в вузах. Результаты представлены в диаграмме 2.

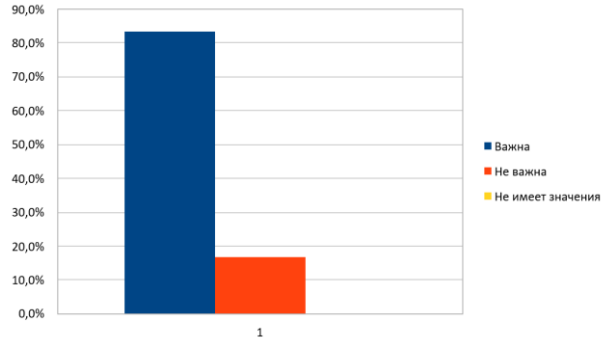




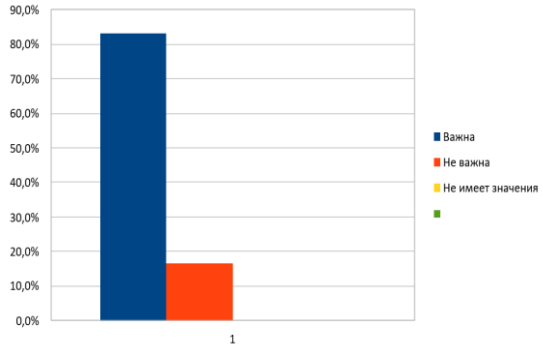
1 вопрос



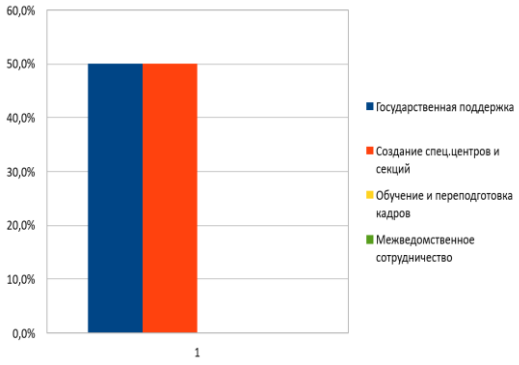
2 вопрос



3 вопрос



4 вопрос



5 вопрос

6 вопрос

По мнению большинства преподавателей перспективы развития АФК в обучении специалистов по этому направлению (83,3%), наиболее перспективными направлениями для развития АФК преподаватели считают расширение инфраструктуры и оборудования(50%), разработка новых методик и программ обучения для преподавателей АФК(33,3%), повышение доступности занятий для студентов с ОВЗ (45%), интеграция адаптивного физического воспитания в общую систему образования (55%), активная работа спортивного клуба вуза для создания условий для занятий и участия в спортивных мероприятиях студентов с ОВЗ. Третий этап позволил систематизировать полученные данные исследования и разработать рекомендации по организации инклюзивных физических занятий с учетом особенностей студентов с нарушением слуха.

1.Адаптация программ и упражнений: использовать визуальные инструкции и демонстрации движений. Внедрять упражнения, учитывающие уровень физической подготовки и особенности восприятия студентов с нарушением слуха.

2. Использование технических средств: внедрять системы визуальной поддержки (световые сигналы, таблички, видеоматериалы). Использовать микрофоны и системы усиления звука для преподавателя, а также индивидуальные наушники или вибрационные сигнализаторы. 3.Обеспечение коммуникации: обучать педагогов основам жестового языка или привлекать специалистов по жестовой речи. Использовать жесты, мимику и другие невербальные средства коммуникации.

4. Создание доступной среды: обеспечить наличие специальных условий и оборудования (пандусы, тактильные указатели). Обеспечить комфортную и безопасную обстановку для занятий.

5. Индивидуальный подход: разрабатывать индивидуальные планы обучения с учетом особенностей каждого студента. Постоянно мониторить прогресс и корректировать подходы.

6. Обучение преподавателей: проводить тренинги по работе с инклюзивной группой и особенностям обучения студентов с нарушением слуха. Повышать квалификацию педагогов в области использования специальных средств и методов.

Заключение

Разработанные рекомендации по организации инклюзивного физического воспитания студентов с нарушением слуха представляет собой системный подход, охватывающий все этапы и аспекты реализации данной программы. Она включает шесть ключевых блоков, каждый из которых выполняет свою функцию и обеспечивает комплексность и эффективность процесса.

Библиографический список

1. Ананьев В.Л. Социальные проблемы инклюзивного образования / В.Л. Ананьев // - Образование и воспитание. – 2020, №5, – С. 59-56.
2. Карпушин Б.А. Принципы обучения // Физическая культура в школе. 2019. № 2. С. 5-18.
3. Нагорная Т.В. Адаптивная физическая культура и спорт / Т.В.Нагорная // Образование и воспитание. – 2022, №2, – С. 29-34.
4. Чибисова Е.С. Применение современных эпидемиологических методов для изучения распространенности нарушений слуха в России / Е.С. Чибисова // – Академия. – 2020, – №10. С. 44-47.

5. Бегидова Т.П. Основы адаптивной физической культуры: учебное пособие для вузов / Т.П. Бегидова // - М-Изд-во «Юрайт», 2021, -181с.
6. Гусева, Л. В. Инклюзивное образование и адаптивная физическая культура: учебное пособие / Л. В. Гусева. — М.: Академия, 2025, 120с.
7. Мухин, В. А. Реабилитация и спортивная деятельность инвалидов. — М.: ФиС, 2017, №2, с.35-41.
8. Кондратьева, Т. М. Социальная инклюзия и физическая культура / Т. М. Кондратьева // В сборнике: Инклюзивное образование: теория и практика. — М.: Наука, 2025. — С. 112–130.
9. Лазарев, Ю. В. Методика преподавания физической культуры студентам с нарушением слуха / Ю. В. Лазарев // Журнал «Физическая культура и спорт», 2020, № 4, с. 45-50.
10. Марченко, М. В. Адаптивная физическая культура: теория и практика / М. В. Марченко. — Киев: Наука і освіта, 2018, с.23-30.

References

1. Ananyev V.L. Social problems of inclusive education / V.L. Ananyev // - Education and upbringing. - 2020, No. 5, - P. 59-56.
2. Karpushin B.A. Principles of teaching / B. A. Karpushin // Physical education at school - 2019- No. 2. P. 5-18.
3. Nagornaya T.V. Adaptive physical education and sports / T.V. Nagornaya // Education and upbringing. - 2022, No. 2, - P. 29-34.
4. Chibisova E.S. Application of modern epidemiological methods to study the prevalence of hearing impairment in Russia / E.S. Chibisova // - Academy. - 2020, - No. 10. P. 44-47.
5. Begidova T.P. Fundamentals of adaptive physical education: a teaching aid for universities / T.P. Begidova // - M-Publishing house "Yurait", 2021, -181p.
6. Guseva, L. V. Inclusive education and adaptive physical education: a teaching aid / L. V. Guseva. - M.: Academy, 2025, 120 p.
7. Mukhin, V. A. Rehabilitation and sports activities of disabled people. - M.: FiS, 2017, No. 2, pp. 35-41.
8. Kondratieva, T. M. Social inclusion and physical education / T. M. Kondratieva // In the collection: Inclusive education: theory and practice. - M .: Science, 2025. - P. 112-130.
9. Lazarev, Yu. V. Methods of teaching physical education to students with hearing impairments / Yu. V. Lazarev // Journal "Physical Education and Sport", 2020, No. 4, pp. 45-50.
10. Marchenko, M. V. Adaptive physical education: theory and practice / M. V. Marchenko. - Kyiv: Science and Education, 2018, pp. 23-30.

Поступила в редакцию 14.04.2026
Подписана в печать 30.06.2026

Original article
UDC 796:376.2:378
DOI: 10.47438/1999-3455_2026_2_630

FEATURES OF INCLUSIVE PHYSICAL EDUCATION FOR STUDENTS WITH HEARING IMPAIRMENTS

Ekaterina T. Sukhikh №, Galina V. Ponomareva ı, Evgenia G. Turbina[3], Stalvira S. Orshush [4]

Izhevsk State Medical Academy [1]
Izhevsk, Russia
Ryazan State Medical University named after Academician I. P. Pavlov [2]
Ryazan, Russia
Samara State Technical University [3]
Samara, Russia

«Buryat State University named after Dorzhi Banzarova»[4]
Ulan-Ude, Russia

[1]Senior Lecturer of the Department of Physical Education
Tel. 89068189462, e-mail: ksukhihk@yandex.ru
ORSID 0009-0005-2695-5061
[2] PhD of Pedagogy, Associate Professor, Head of the Department of Physical Education, Therapeutic Physical Culture and Sports Medicine
tel.: +7(4912)97-18-55, e-mail: galinatulpan@mail.ru
ORCID 0000-0002-0690-0136
[3] PhD in Engineering, Associate Professor of the Department of Physical Education and Sports
ph.: +7(846)279-03-72, e-mail: kozheg@mail.ru
ORCID 0000-0002-5294-6143
[4]Senior Lecturer of the Department of Physical Education and Sports
tel.: 89252312555, e-mail: stalviraorshush@mail.ru
ORCID

Abstract: This article provides a comprehensive analysis of the specific aspects of physical education for students with hearing impairments. The study examines the theoretical foundations of an inclusive approach to physical education, as well as the specifics of teaching practices, including the adaptation of programs, methods, and teaching aids. Particular attention is paid to the use of special technologies, visual and tactile aids, and sign language to ensure the full participation of students with hearing impairments in physical activity. The purpose of this study is to identify and analyze the features of the implementation of inclusive physical education for students with hearing impairments, to develop recommendations for the adaptation of curricula and pedagogical methods that facilitate the effective integration of such students into the educational process and the development of their physical qualities. The study identified the main challenges faced by students with hearing impairments in physical education and identified effective pedagogical technologies, including the use of sign language, visual aids, video materials with subtitles, and vibration devices. Recommendations have been developed for adapting programs, including a differentiated approach, development of visual and tactile perceptions, and training of teachers to work with this category of students.

Key words: students, physical education, classes, adaptive sports, methodology, survey, physical exercises, pedagogical experiment, model, program.

Cite as: *Sukhikh E. T., Ponomareva G.V., Turbina E.G., Orshush S.S.* Features of Inclusive Physical Education for Students with Impaired Hearing // Physical Culture and Health. 2026. No. 2. P. 630-635. DOI: 10.47438/1999-3455_2026_2_630.

Received 14.04.2026
Accepted 30.06.2026